

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л. В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Исполнитель:  
Смутина Валерия Андреевна  
обучающийся МНО-1601z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Светлана  
Владимировна,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1. Понятие «неуспеваемость» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Основные причины неуспеваемости младших школьников.....	13
1.3. Подходы к предупреждению и преодолению неуспеваемости в процессе обучения.....	19
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	33
2.1. Планируемые результаты освоения младшими школьниками образовательной программы по русскому языку.....	33
2.2. Анализ опыта работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости младших школьников по русскому языку.....	37
Выводы по главе 2.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	41
3.1. Выявление пробелов младших школьников в освоении программы по русскому языку.....	41
3.2. Система работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку.....	47
Выводы по главе 3.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	90

## ВВЕДЕНИЕ

На данный момент в школьном образовании наблюдается тенденция снижения уровня успеваемости младших школьников [39]. Одним из путей устранения неуспеваемости является ее преодоление. Задача преодоления неуспеваемости – одна из самых острых задач, стоящих перед современной общеобразовательной школой. Такая проблема существует на разных этапах обучения, однако важно проводить профилактические действия в начальных классах для предотвращения развития неуспеваемости в будущем, поэтому важным шагом в работе с обучающимися является своевременная диагностика освоения материала и планирование работы по предупреждению неуспеваемости.

Проблемой повышения успеваемости обучающихся в школе занималось большое количество исследователей и педагогов: Ю. К. Бабанский [8], В.В. Давыдов [20], В. К. Дьяченко [22], В. С. Цетлин [57], З. А. Абасов [1], Л.С. Славина [50] и др. В частности, в своих работах педагоги-исследователи отмечают, что коррекционно-развивающая работа должна проводиться на основе диагностики способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Если борьбе с неуспеваемостью в школе уделяется время, то предупреждением неуспеваемости часто пренебрегают в пользу освоения нового материала из-за недостатка времени на предметных занятиях. Так как часто часов, выделенных на освоение материала, не хватает, по результатам итоговых диагностик растет число обучающихся с отставаниями.

Для эффективной организации образовательного процесса необходимо добиваться оптимального сочетания классических и информационно-технологических приемов и методов обучения, выбираемых с учетом развития пространственных представлений, способностей к аналитической деятельности и других индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Противоречие заключается в том, что, несмотря на работу по сглаживанию разрыва в усвоении знаний между обучающимися, проблема организации работы по предупреждению неуспеваемости на момент проведения исследовательской работы решена не в полной мере.

На данный момент актуальной является *проблема* организации работы по устранению разрыва в усвоении знаний между обучающимися с разным уровнем знаний в условиях ограниченного времени и разработки методик, помогающим преподавателям эффективно предупреждать неуспеваемость среди младших школьников по русскому языку.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и проверить в опытном обучении педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку.

*Объект исследования:* процесс освоения младшими школьниками образовательной программы по русскому языку.

*Предмет исследования:* педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку.

*Гипотеза исследования:* система работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку будет эффективна и обеспечит всем обучающимся необходимый для продолжения образования уровень освоения программы при следующих условиях:

1) систематическая работа по выявлению слабоуспевающих обучающихся, пробелов в усвоении ими образовательной программы по русскому языку и определению причин их отставания;

2) дифференциация обучения русскому языку посредством дифференцированных по уровню сложности заданий для разных по успеваемости групп обучающихся для восполнения пробелов в усвоении программы отдельными обучающимися;

3) целенаправленная работа по повышению у обучающихся уровня мотивации изучения русского языка, построенная на использовании в системе

факультативных занятий по русскому языку таких приемов обучения, как игра и приемы ТРИЗ.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и дать анализ степени ее разработанности;
2. Проанализировать методические рекомендации по предупреждению и преодолению неуспеваемости младших школьников по русскому языку;
3. Подобрать диагностические задания и провести диагностику уровня успеваемости младших школьников по русскому языку;
4. С учетом результатов диагностики спроектировать систему работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку и оценить ее эффективность в опытном обучении.

*В теоретико-методологическую базу исследования* были заложены личностно-ориентированный (И. С. Якиманская [65]), и личностно-деятельностный (И. А. Зимняя [26]) подходы в обучении, концепция игровой деятельности (Д. Б. Эльконин [62]) на занятиях.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс *методов исследования*, который включает в себя такие теоретические методы, как анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, анализ базовых понятий исследования; а также такие эмпирические методы, как сбор и накопление данных об учащихся (изучение продуктов деятельности обучающихся), диагностика и контроль (тестирование, диктант), опытное обучение по разработанной программе, обработка итоговых данных.

*Элементы новизны исследования* заключаются в разработке системы предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку, включающей игры и элементы ТРИЗ. Разработанная система направлена на организацию активной учебно-познавательной деятельности и повышение успеваемости обучающихся.

*Структура ВКР.* Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и шести приложений.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятие «неуспеваемость» в психолого-педагогической литературе**

Под понятием «неуспеваемость» в первую очередь имеется в виду несоответствие знаний конкретного обучающегося дидактическим стандартам школы. Неуспевающий обучающийся обычно имеет проблемы с освоением базовых навыков: в начальной школе это навыки чтения и счета. Такой младший школьник не умеет в достаточной мере анализировать новую информацию, аргументировать решение, обобщать полученные знания. Продолжительная неуспеваемость приводит к педагогической запущенности, то есть к такому складу негативных черт характера, который не соответствует требованиям, которым обучающийся должен отвечать при выпуске из школы. Такие выпускники часто не оканчивают школу, позже пополняют группу риска, приобретая совокупность негативных черт характера. Это оказывает неблагоприятное влияние на общество в целом как с моральной, так и с экономической точки зрения. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении [7].

Таким образом, можно сказать, что чаще всего неуспеваемость понимается как несоответствие подготовки обучающихся необходимым требованиям, заданных общим образовательным стандартом. Такие требования включают в себя большое количество умений, таких как способность усвоения знаний, способность участвовать в творческой деятельности, способность удовлетворения познавательного интереса. Под предупреждением неуспеваемости понимается обнаружение отставаний по какому-либо из этих элементов и своевременное устранение их.

В классической педагогической литературе дается большое количество определений неуспеваемости. Например, В.С. Цетлин дает такое определение



неуспеваемости: «несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года» [57, с. 13]. Также ученый дает определение отставанию: «Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости <...> Отставание – это перерыв непрерывности» [57, с. 18].

Из определений следует, что два этих понятия тесно взаимосвязаны. Также автор пишет о том, что неуспеваемость является итогом большого числа отставаний. Если не бороться с отставаниями, то они увеличиваются в числе, так как обучающийся не понимает другие темы, затрагивающие те, по которым у него наметились отставания, охватывают все большее количество непонятых тем. Предупреждение неуспеваемости ставит своей основной задачей обнаружить трудности в усвоении отдельных элементов и своевременно их устранить [12].

Проблема неуспеваемости освещается в большом количестве научных трудов различных педагогов. Например, советский педагог М. А. Данилов, известный прогрессивными взглядами, связывал неуспеваемость с противоречиями, которые возникают в процессе обучения: она появляется в тот момент, когда требования усвоения знаний не соответствуют возможностям обучающегося [13]. Подобной точки зрения придерживается и педагог В. Оконь, высказывая мнение, что неуспеваемость – это нарушение во взаимодействии между обучающимися и сложившимися условиями [38].

Ученые определяют различные подходы к решению этой проблемы, выделяют различные факторы, которые становятся причиной развития неуспеваемости. Так, например, П. П. Блонский придерживается точки зрения, что неуспеваемость определяется в тот момент, когда между обучающимися, педагогом и окружающими условиями возникает нарушение взаимодействия [10]. А. А. Бударный поддерживал это мнение, дополняя его тем, что в тот

момент, когда возможности обучающихся по какой-то причине не совпадают с требованиями, появляется неуспеваемость [12].

Однако данные исследования нельзя считать достаточными, потому что они изучают связи данного явления, а не причины появления и внутреннее устройство. Как уже было сказано, прежде чем возникает неуспеваемость, появляется отставание. Отставанием является невыполнение заданий внутри определенного учебного процесса в течение определенного участка времени, в границах которого должно быть освоено знание. Если требования не выполняются несколько раз подряд и учебные задолженности накапливаются, появляется отставание [37]. Таким образом, отставание – это совокупность нескольких недоработанных актов обучения.

То, насколько быстро и полно младшие школьники осваивают новые знания, связано с особенностями развития и освоения материала, с организованной окружающей средой, в которой проходит обучение.

При изучении проблемы неуспеваемости нельзя не опираться на дидактические, психологические и методологические исследования, которые помогают глубже понимать, какие педагогические процессы окажут наибольшее влияние на обучение [32].

Существует несколько характеристик освоения материала: так, например, А. М. Гельмонт соотносит усвояемый учебный материал с изучаемыми параграфами, а разные типы усвоения материала – со способностью перерабатывать его с максимальной пользой для усвоения. Ученый делит учащихся на несколько групп:

1. Неуспевающие обучающиеся, которые не успевают за объяснением, не понимают предоставляемый материал, испытывают большие трудности с построением логических цепочек.
2. Неуспевающие обучающиеся, которые частично справляются с заданием и способны осваивать материал только на каких-то конкретных явлениях [15].

Такие обучающиеся, как правило, относятся к обучению с пренебрежением, не заинтересованы в обучении по новым методикам.

Большое внимание в педагогике уделено борьбе с уже сформировавшейся явной формой неуспеваемости и дальнейшими последствиями, которые она за собой влечет. Однако гораздо более уместно бороться с неуспеваемостью в начале ее развития, предотвращая тем самым последствия, которые могут оказаться тяжкими как для обучающегося, так и занимающегося проблемой педагога. Предупредить неуспеваемость гораздо легче, чем исправлять последствия, именно поэтому современная педагогика должна уделять этому большое внимание. Также необходимо проводить работу по выравниванию успеваемости в классе.

Следует учитывать, что возможности детей меняются, и не последнюю роль в этих изменениях играет учебно-воспитательная работа школы, которая способна как повысить, так и понизить возможности обучающихся [32]. На развитие обучающихся также оказывают влияние социальные факторы, с которыми он взаимодействует. Сюда входит домашняя и учебная обстановка, отношения со сверстниками, воспитание и поведение родителей, подготовленность педагогов, уровень школы. Все это также должно быть учтено при разработке программы обучения. Одна программа может быть по-разному воспринята детьми, воспитанными в разных условиях и имеющих различия в освоенном культурном уровне. Личность ребенка складывается не только из обучения, но и из социальных факторов, которые его окружают.

Согласно А. К. Марковой, успевающий ученик должен уметь выполнять определенные действия:

1. Уметь сделать хотя бы один вывод из предлагаемого материала, уметь комбинировать полученные знания, уметь использовать полученные навыки при добывании новых знаний.
2. Уметь применять полученные знания и навыки в новой ситуации, отбирая необходимые.

3. Иметь желание осваивать новые теоретические знания, стремиться добывать их самостоятельно.

4. Уметь успешно справляться заданиями, имеющими творческую составляющую.

5. Оценивать собственные достижения в результате учебной деятельности [31].

Если данные требования не выполняются, обучающийся может быть охарактеризован как неуспевающий, то есть обладающий совокупностью следующих недостатков:

1. Не владеет знаниями о подходах, с помощью которых осуществляется творческая деятельность, не владеет навыками отбора необходимых знаний для разрешения новой ситуации.

2. Не имеет желания находить и осваивать новую для себя теоретическую информацию.

3. Не умеет и не хочет разрешать трудности, возникающие при решении теоретических задач.

4. Не оценивает собственные достижения.

5. Не заинтересован в повышении уровня собственных знаний и усовершенствовании навыков.

Неуспеваемость характеризуется присутствием всех перечисленных элементов. Если задействованы несколько элементов, такого обучающегося называют отстающим.

Так, можно сделать вывод, что под неуспеваемостью обычно понимают несоответствие полученных знаний и навыков требованиям учебного заведения. Неуспеваемость складывается из ряда систематических отставаний. Отставания необходимо как можно раньше отслеживать и устранять. Для выявления неуспевающих и потенциально неуспевающих обучающихся необходимо знать основные причины, которые обычно приводят к неуспеваемости. Знание таких причин существенно помогает педагогам бороться с неуспеваемостью и предупреждать ее в самом начале.

## **1.2. Основные причины неуспеваемости младших школьников**

Для того чтобы начать работу по предупреждению неуспеваемости, необходимо прежде всего выявить младших школьников, имеющих отставания или неуспевающих по предмету. Они чаще всего обладают определенным набором психологических характеристик, которые частично являются причиной отставания. Например, им свойственен слабый уровень самоорганизации в процессе обучения, а также нежелание самостоятельно работать, незнание или неумение использовать методы работы над материалом, в целом неверный подход к обучению.

Неуспевающие обучающиеся не испытывают желания учиться в целом, потому что не умеют обрабатывать информацию и использовать полученный материал с пользой для собственного обучения. Такие обучающиеся не умеют работать в системе, готовят домашнее задание по необходимости и стараются выполнить его как можно скорее, не вникая в заданную тему, что сказывается на качестве обучения и углубляет имеющееся отставание. При подготовке материала не происходит систематизации нового полученного материала со старым изученным, в результате чего проделанная ими работа не имеет смысла, именно поэтому их образование носит фрагментарный характер [9]. В результате усвояемого ими материала часто оказывается недостаточно, им стабильно не хватает умственной нагрузки, и темп их интеллектуального развития существенно снижается, тем самым усиливая их разрыв с остальными обучающимися.

Низкий уровень самоорганизации проявляется также в ухудшении функции памяти, низком восприятии и отсутствии воображения. Такие обучающиеся не способны сосредоточить свое внимание на изучаемом предмете продолжительное время, не стремятся использовать воображение в изучении нового материала.

Как правило, обучающиеся, стабильно не воспринимающие школьную программу, приобретают также отклонения в поведении и отрицательные

черты характера. Исследования, посвященные изучению особенностей развития неуспевающих школьников, включающие в себя диагностический психологический эксперимент, наблюдение за активностью таких обучающихся на уроках и изучение окружающей их внешней среды, подтвердили существование ряда факторов, влияющих на развитие искажений в психологическом портрете ребенка [12].

На появление негативных черт характера влияет нежелание учиться, избегание учебного процесса. Проблемы в освоении материала и отсутствие удовлетворения от проделанной работы закономерно приводят к тому, что ребенок испытывает стойкое нежелание учиться, не хочет учить уроки и даже может лгать по поводу заданного на дом задания. Зачастую такие негативные качества формируются очень быстро, и обучающегося, у которого они начали формироваться, довольно просто выделить уже через полугодие [6].

Со временем к этому фактору прибавляются сложные отношения с педагогом. Часто педагоги пытаются привлечь внимание обучающегося к учебной работе через повышенное внимание к его неуспеваемости и неудовлетворительному поведению, и такой подход на первый взгляд кажется негативным отношением. Такое поведение педагога приводит к непониманию со стороны обучающегося, дальнейшему росту конфликта. У таких обучающихся усугубляются негативные черты характера, такие как конфликтность, агрессивность, злобность. Это чревато тем, что у таких детей начинает также развиваться недопонимание с родителями, увеличивается количество конфликтов. Часто родители винят в этом школу и ведущих класс педагогов. Они требуют от детей повышенного внимания к урокам, запрещают им отдыхать после школы, сажая их за уроки, нанимают им большое количество репетиторов, тем самым изматывая детей и теряя их доверие. Это приводит к стабильным проблемам: дети часто избегают находиться дома, врут и всячески отдаляются от сложившейся в школе и дома ситуации. Если процесс запускается на старте обучения в начальной школе, то уже к четвертому классу обучающийся становится неуспевающим [41].

При разработке классификации неуспевающих обучающихся многие авторы используют типологию причин неуспеваемости. Например, психолог Л. С. Славина выделяет такие три типа неуспевающих обучающихся: первая группа состоит из тех неуспевающих, у которых отсутствует мотивация к обучению, вторая группа – это несоответствие возможностей требованиям, третья группа – отсутствие правильно сформированных навыков обучения, неспособность постигать новые знания [46].

И. В. Дубровина делит неуспевающих обучающихся на две группы: к первой относятся обучающиеся с недостатками в познавательной деятельности в широком смысле этого понятия, то есть не понимающие материал; ко второй группе – обучающиеся, которые не мотивированы на получение новых знаний, у которых наблюдается недостаточное развитие основных психологических процессов [21].

Как правило, негативные черты характера формируются через определенное время после того, как обучающийся начал отставать от сверстников, начал конфликтовать со школой и семьей: спустя полгода дети становятся более агрессивными, неуправляемыми, отчужденными. Более успешные сверстники замечают отношение педагогов к неуспевающему обучающемуся и тоже начинают относиться к нему более неприязненно: это выражается в виде обидных фраз, издевок, присвоения нелестных прозвищ, игнорирования. В свою очередь это вызывает более открытую и грубую реакцию у неуспевающего ребенка: он может стать более драчливым, избегать общества сверстников, пропускать занятия, потерять доверие к окружающим людям как более старшего, так и своего возраста.

Также следует учитывать, что обучающийся может стать неуспевающим по многим причинам – так, далеко не всегда причиной становится невнимание ребенка к обучению или несовпадение его возможностей с требованиями обязательной школьной программы. Иногда причины обусловлены окружающей обучающегося обстановкой, проблемной ситуацией в семье или поведением сверстников. К вопросу неуспеваемости необходим

индивидуальный подход и пристальное внимание со стороны педагога и родителей. Такая проблема требует не только борьбы с последствиями, но и устранения причин возникновения [5].

Причиной неуспеваемости обучающегося также является его неготовность к обучению. Она может выражаться в нескольких видах:

1. Личностная неготовность. Это подразумевает неготовность обучающегося к учебной деятельности. Как правило, у него отсутствует учебная мотивация, не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность, терпеливость.

2. Интеллектуальная неготовность. Она включает в себя неготовность обучающегося к аналитике, решению логических задач, поиску рациональных решений поставленных задач.

3. Социально-педагогическая неготовность. Это предполагает неразвитую потребность в общении со сверстниками, неумение поддерживать общие правила внутри определенной группы, неготовность принятия на себя роли обучающегося.

Большую роль играет личность педагога, его отношения с классом и с конкретным обучающимся, содержание обучения и методика преподавания, которой придерживается педагог. Педагогов необходимо обучать работать с неуспевающими и проблемными обучающимися с помощью специально разработанных обучающих алгоритмов, проведения специальных лекций [14].

Игнорирование педагогом разницы в восприятии информации детьми также может стать причиной развития неуспеваемости. Часть обучающихся плохо воспринимают текстовую информацию, в то время как остальным трудно усваивать материал на слух. Чтобы учитывать особенности восприятия каждого типа, необходима разработка такого учебного материала, который бы учитывал особенности каждого типа, потому что это как позволяет понимать материал всем участникам учебного процесса, так и способствует развитию иных каналов восприятия информации. Это с каждым разом ведет к более глубокому пониманию информации [45].



Механизм предупреждения неуспеваемости или борьбы с ней предполагает в первую очередь влияние на развитие способности приобретения знаний у каждого ребенка, то есть на развитие его когнитивных и познавательных способностей, а не на повышение успеваемости в рамках конкретной дисциплины. У неуспевающих обучающихся наблюдается снижение интереса и готовности к решению логических, творческих и познавательных задач, привычка отвлекаться на посторонние вещи. Приоритетным для таких обучающихся является оценка их ответа педагогом, а не изучение нового материала. Успевающие дети не только проявляют интерес к предмету, но и умеют выделять новое для себя, задавать вопросы, помогающие им уточнить материал. Однако если учить детей задавать вопросы, то неуспевающие тоже начинают достаточно часто обращаться к педагогу за разъяснениями, даже если прежде такое поведение было им несвойственно [33].

Трудности в обучении испытывают обучающиеся с задержкой психического развития. Такие дети, как правило, эмоционально незрелы, имеют низкую работоспособность, быстро утомляются. В настоящее время в школах существуют коррекционно-развивающие классы, программа в которых учитывает проблемы в развитии таких детей и дает образование, соответствующее государственным требованиям.

Отдельную трудность для современной начальной школы представляет наличие инофонов – «носителей иностранного языка и соответствующей картины мира» [3]. Последние несколько десятилетий Россия является страной, куда по разным причинам приезжают семьи мигрантов, плохо знающие или вовсе не знающие русский язык. Соответственно, в учебное заведение приходит большое количество новых младших школьников, не подготовленных к российской школе. Сама по себе ситуация миграции тяжела для человека, особенно для ребенка; требуется большое количество времени для адаптации к новому месту. В литературе адаптация определяется как приспособление организма к условиям окружающей среды [39]. Адаптация

может быть успешной и неуспешной, на это влияет как личность мигранта, так и та среда, куда он переезжает, культурные особенности, традиции, отношение общества.

Существует два типа адаптационного процесса. Первый тип характеризуется попытками адаптировать окружающий мир под себя, окружить себя комфортом на новом месте, при этом воспринимая окружающий мир максимально адекватно. Второй тип определяется пассивным поведением, принятием новых норм и ценностей без попыток изменить окружающую среду. Такой тип характеризуется переживанием происходящего, неудовлетворенностью, недовольством собой. Человек, не проанализировавший в должной мере новую обстановку и подчинившийся чужим нормам, не пытаясь изменить их, не может считаться в полной мере адаптировавшимся. На адаптацию влияет большое количество факторов, в частности – возраст. В зависимости от возраста ребенок может по-разному реагировать на подобные изменения в своей жизни. Следует заметить, что в более раннем возрасте адаптация проходит более успешно. Способности ребенка также играют не последнюю роль: чем выше его способность осваивать новые знания, тем скорее он изучит новый язык, научится вести себя в новом обществе. Дети реагируют по-разному на смену языковой среды: некоторые замолкают, но при этом продолжают пассивно накапливать лексику нового языка; другие реагируют довольно агрессивно, пытаются привлечь к себе внимание [40].

Учить такого ребенка – большая ответственность для педагога. Большинство педагогов придерживаются мнения, что для детей мигрантов необходимо разработка специальных программ [31].

Большое значение для психологического состояния такого ребенка являются условия в его семье. Психолог Н. С. Хрусталева-Фрейнкман приводит статистические данные: среди семей эмигрантов около 78% имеют трудности коммуникации между родителями и детьми в возрасте от 4 до 18 лет [56].

Соответственно, чаще всего дети мигрантов становятся неуспевающими обучающимися, которым необходима помощь педагога. Таким обучающимся поначалу плохо дается новый язык, и педагог должен подойти к этой проблеме грамотно, разработав программу работы с такими детьми.

Таким образом, психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, объединяют в две группы, к первой из которых отнесены недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей. Причинами недостатков познавательной деятельности является неправильное отношение к обучению, неспособность быстро усваивать материал, недостаточное формирование навыков учебной работы. Из-за перечисленных причин падает мотивация обучающихся.

### **1.3. Подходы к предупреждению и преодолению неуспеваемости в процессе обучения**

На данный момент дидактика выделяет несколько путей преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика – поиск оптимальных педагогических методик, включающих различные методы и виды обучения, педагогические технологии, технологию работы с проблемными обучающимися. В частности, концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса была предложена Ю. К. Бабанским [7].

2. Педагогическая диагностика – периодический контроль и оценивание результатов обучения с целью выявления недочетов в освоении материала. В рамках педагогической диагностики применяются различные подходы: диалог между педагогом и обучающимися, наблюдение за неуспевающим обучающимся с фиксацией его достижений. Педагог Ю.К. Бабанский предложил создание педагогического консилиума, чьей

целью должен стать анализ и решение проблем неуспевающих обучающихся [8].

3. Педагогическая терапия – комплекс мер, направленных на устранение неуспеваемости. В отечественной школе под этим чаще всего понимают факультативные занятия, на Западе – так называемые группы выравнивания. Последние имеют ряд преимуществ, так как занятия в них предполагают подробную диагностику и дальнейшую разработку программы, нацеленной на максимальную эффективность.

4. Воспитательное воздействие – воспитательная работа с обучающимся, которая подразумевает не только работу педагога с обучающимся, но и помощь родителей.

Перечисленные пути преодоления применяются при следующих подходах:

1. Дифференцированный подход. Он предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и др. Воспитательная работа при дифференцированном подходе ведется с группами. Каждая группа учащихся требует индивидуального подхода и личностно-ориентированного воспитания, а также своей системы методов педагогического воздействия.

2. Индивидуальный подход. Он определяется своеобразием каждой конкретной личности: сочетанием интегративных качеств, задатками, дарованиями, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. По мнению В. М. Коротова, индивидуальный подход должен учитывать

интересы каждого ребенка, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе [42]. Следовательно, будучи принципом педагогической деятельности, он включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним.

3. Личностный подход — это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии. Именно этот принцип определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности.

Одним из основных способов коррекции в перечисленных подходах, направленных на устранение нарушений в учебном процессе, является стимуляция познавательной активности обучающегося, положительное воздействие на эмоции, создание благоприятных условий для обучения. Ключевой задачей в педагогической и психологической коррекции является восстановление желания ребенка учиться, так как одной из базовых потребностей человека является извлечение смысла из окружающего нас мира при произвольном контроле [5]. Потеря мотивации обучающегося означает снижение этой потребности. Существует большое количество причин такого явления, и далеко не все из них являются очевидными для педагогов и родителей. Причиной подавления мотивации к обучению становятся ограничения, внешний контроль над выполняемой работой, которая может вызвать резко негативную оценку со стороны педагогов или окружающих при неверном выборе. При накоплении негативных оценок обучающийся теряет мотивацию и перестает совершать попытки самостоятельно решить задачу, что ведет в дальнейшем к познавательной пассивности. Важным элементом при восстановлении желания учиться является поощрение обучающегося в ситуации успешного или неуспешного решения задачи. Главным в этой

ситуации является подход, при котором поощряется стремление обучающегося искать решения вопреки возникающим трудностям и противоречиям, поэтому педагог должен создавать такие условия, при которых обучающийся получает удовлетворение от процесса независимо от результата.

В начальных классах чаще всего применяется индивидуальный подход. Он регулирует содержание материала и его дозировку, характер учебного процесса. Для слабоуспевающих обучающихся разрабатываются специальные задания, которые могут быть даны в виде индивидуальных карточек, рекомендована индивидуальная система оценивания выполнения таких работ.

Развивающие задания, направленные на работу с неуспевающими обучающимися, стимулируют познавательные функции. Отмечен положительный эффект повышения когнитивных и познавательных способностей обучающихся, повышения их мотивации посредством включения в учебный процесс игровой формы обучения [23].

В педагогике накоплен большой опыт работы по предупреждению неуспеваемости и борьбе с ней. При обобщении существующих подходов можно выделить несколько главных положений:

1. В работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися первостепенными и наиболее важными являются воспитательное и педагогическое воздействия. Целью работы с неуспевающими является не только восполнение знаний изучаемого материала, но и развитие когнитивных и познавательных способностей обучающихся, так как после того, как неуспевающий обучающийся догонит своих одноклассников, в дальнейшем он не должен от них отставать. На время корректирующих занятий допускается снижение требований к неуспевающим обучающимся, так как для того, чтобы догнать текущую программу, им нужно время [31].

2. Во время работы по преодолению неуспеваемости необходимо создание мотивирующей среды и устранение факторов, негативно влияющих на усвоение знаний.

3. В целях предупреждения неуспеваемости разрабатывается комплекс мер для всех обучающихся, направленный на улучшение условий обучения младших школьников. Как правило, это предложения, касающиеся контрольных занятий, рекомендации относительно активизации познавательной деятельности обучающихся и их самостоятельности, повышение мотивации на занятиях, включающих в себя творческие элементы.

4. Эффективными являются способы изменения отношения к обучению, предложенные в педагогической литературе: ставить перед обучающимся такие задачи, решая которые, он с большей вероятностью достигнет успеха. Такие методы работы с обучающимися помогают через достижение успеха мотивировать его к дальнейшему обучению. Особенно эффективной в такой практике является игровая и практическая деятельность. Например, занятия, на которых роль педагога берут на себя обучающиеся старших классов: при таком виде деятельности обучающиеся усваивают ценность знаний, критически осмысливают свое обучение [31].

В рамках дифференцированного, индивидуального и личностного подходов может применяться несколько методов работы по уравниванию успеваемости в классе:

1. Уравнивающий метод, при котором неуспевающий обучающийся работает на одном уровне с остальными.
2. Перспективный метод, при котором неуспевающий обучающийся ставится на первый план классной деятельности.

Помимо этого, на уроках педагог оказывает помощь неуспевающим: указывает на ошибки, подсказывает пути решения задачи, напоминает о порядке действий, требует перепроверить результат, указывает на просчеты. Осуществление такого подхода возможно с помощью специализированных пособий. Для таких обучающихся рекомендованы специальные условия опроса: им разрешают больше времени проводить у доски для обдумывания ответа, оказывают помощь в изложении материала урока, позволяют использовать при ответе различные схемы, таблицы. Ответы неуспевающих

обучающихся рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся для того, чтобы с отвечающим можно было выяснить все затруднения по материалу, задать необходимые наводящие вопросы. Во время проведения самостоятельной работы неуспевающих учеников необходимо более подробно инструктировать, делить выполняемое задание на этапы.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященное дифференцированной работе с обучающимися. Предполагается разделение класса на три группы: слабых, средних и сильных учеников [5]. В рамках урока необходимо не только подтягивать слабоуспевающих учеников, но и поддерживать и совершенствовать уровень слабых и сильных учеников. На уроке проводится самостоятельная работа, во время которой обучающиеся делятся на группы и выполняют задания разного уровня сложности. Педагог помогает по большей части слабоуспевающим обучающимся. В конце урока обучающиеся выступают с отчетом о проделанной работе. Таким методом укрепления знаний сейчас руководствуются многие школы. Важно понимать, что обучающиеся не обязаны быть привязанными к определенной группе и могут переходить из группы в группу по собственному желанию. Помимо классной работы, необходимо применять дифференцированный подход и в домашних заданиях [34].

Также в школьной практике широкое распространение получили факультативные занятия со слабоуспевающими обучающимися после уроков. Данная мера увеличивает время на освоение нового материала и позволяет проработать с обучающимся те темы, которые не понятны ему в полной мере. Этот способ является факультативным в том случае, если индивидуализация не приносит необходимого результата или педагог не может организовать дифференцированную работу на уроке. Существует большое количество рекомендаций, связанных с факультативными занятиями: такие занятия, например, могут быть эпизодическими или систематическими, индивидуальными или групповыми. факультативные занятия полезны перед изучением новой темы, так как помогают закрыть пробелы в изученной теме,



подготовить обучающихся к контрольным работам и помочь настроиться на новую тему. Также на факультативных занятиях рассматривается вариант подготовки домашнего задания со слабоуспевающими обучающимися. В практике школ также существует вариант оставления слабоуспевающих обучающихся на второй год. Отмечается, что такая практика наносит вред школе и малоэффективна, так как количество потерянного времени не соответствует полученному результату [47]. Поэтому в настоящий момент их сменяет практика открытия специальных классов для слабоуспевающих обучающихся и тех, чей уровень знаний не соответствует требованиям, согласно которым обучающийся может быть переведен в следующий класс. Особенностью таких классов являются специальные программы, которые помогают закрывать появившиеся пробелы. Данные классы имеют положительный эффект на неуспевающих обучающихся, что было неоднократно подтверждено в педагогической литературе [4].

Вопрос о специализированных классах актуален не только в российской школе, но и в зарубежной. Например, в Великобритании существует система, при которой неуспевающие обучающиеся формируют отдельные классы, в которых требования к обучению являются более низкими. Таким образом, британская система борется с низким уровнем развития в будущем, а также выделяет каждого обучающегося как индивидуальную личность со своими особенностями [30].

Вводимые меры по преодолению неуспеваемости, связанные с изменениями в учебно-воспитательном процессе, говорят о том, что в настоящий момент проблеме уделяется много внимания. К сожалению, данные методы борьбы с неуспеваемостью еще недостаточно встроены в учебный процесс и требуют большего анализа причин. Зачастую анализ всех причин неуспеваемости выходит за рамки возможностей педагога. Системы мер, разработанные для борьбы с неуспеваемостью, могли бы быть более эффективными, если бы они могли быть адаптированы для каждого обучающегося с учетом всех причин его отставания.

Приведенные меры могут применяться не только как способ борьбы с неуспеваемостью, но и как способ предупредить неуспеваемость: например, индивидуализация обучения, деление материала для более сильных и более слабых учеников, разработка программ для урока. Здоровьесберегающий подход на уроке также помогает в предупреждении неуспеваемости: это такие меры, как проведение физминуток, которые помогают обучающимся отдохнуть и сосредоточить внимание на материале или самостоятельной работе [46]. Большую роль в предупреждении неуспеваемости в школах играет повышение квалификации педагогов, их вовлеченность в педагогическую и научную деятельность. Помимо повышения квалификации, важным аспектом является осознание педагогами ответственности как за рост мотивации обучающихся, так и за развитие их когнитивных способностей. Многими педагогами высказывается идея о разработке материала для разных степеней усвоения, в котором бы учитывалась дополнительная информация для сильных обучающихся и сниженная система требований к слабоуспевающим.

Ученый-педагог Л. В. Занков высказывал предположение о том, что у каждого обучающегося своя глубина освоения материала [25], и сейчас эта идея используется при разработке многих учебников для начальной школы. В большинстве случаев это выражается в том, что наряду с основными заданиями даются так называемые «задания со звездочкой», которые нацелены на более углубленное изучение материала сильными обучающимися. Сейчас это реализуется во многих учебных программах.

В некоторых школах применяется разделение заданий на несколько уровней, каждое из которых требует отдельного оценивания. Итоговой отметкой за задание является средняя отметка за все задания. Это позволяет оценивать не только чистоту и верность выполнения задания, но и такие показатели, как владение родным языком, умение решения задачи разными способами в математике, эрудированность в деталях на уроке истории и так далее.

Важным фактором также является не только организация факультативных занятий, но и грамотное построение урока, в котором задействованы неуспевающие обучающиеся. Важно также давать обучающимся принимать участие в организации учебных мероприятий, позволять им вносить корректировки в задания, предлагаемых на факультативных занятиях. Так неуспевающие обучающиеся учатся планировать, чувствуют возлагаемую на них ответственность. Как показывает опыт, если педагог не контролирует каждый шаг обучающихся, они перестают работать и переключаются на игровую деятельность, именно поэтому важно демонстрировать их важность в учебном процессе. Это учит обучающихся не только планировать свою деятельность, но и пользоваться полученными навыками в будущем, так как при таком типе работы обучающиеся чувствуют ответственность не только перед собой и педагогом, но и перед остальным классом [43]. Это помогает неуспевающим обучающимся быть вовлеченными в учебный процесс и чувствовать себя наравне со всеми, занимаясь при этом посильным для себя делом.

В последнее время педагоги часто прибегают к новым методам борьбы с неуспеваемостью: например, внедряя элементы ТРИЗ или используя игровую деятельность в качестве средства повышения мотивации к обучению.

Повысить мотивацию младших школьников возможно, если в образовательном процессе активно использовать учебно-игровую деятельность младших школьников. Учебно-игровая деятельность помогает улучшить эмоции, смягчить восприятие учебного процесса для слабоуспевающих. Она не только повышает эффективность усвоения знаний, но и формирует интерес к процессу обучения [52].

Учебно-игровая деятельность является таким уровнем развития деятельности ребенка, который позволяет решать учебные задачи при игровой организации, считают Д. Б. Запорожец и Д.Б. Эльконин [63]. Учебно-игровое сопровождение на занятиях заключается в том, что ребенок еще просто играет, но при этом неосознанно осваивает знания [61].

Также в последнее время большой популярностью пользуются задания, включающие элементы ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач).

Как показывает практика, обучающиеся воспринимают с энтузиазмом новые форматы заданий, особенно если они логичны и ясны для их восприятия. Так как основная идея ТРИЗ заключается в том, что «учиться должно быть интересно», ТРИЗ нацелена на повышение мотивации в обучении. Еще одно преимущество ТРИЗ состоит в том, что ее элементы можно встраивать в основной ход занятия без ущерба для результата освоения темы [28].

С опорой на упомянутый принцип могут быть разработаны упражнения, построенные по следующим моделям:

1. Модель «Элемент – имя признака – значение признака». Данная модель применяется для рассмотрения частей изучаемого явления, его содержания и значения [34]. Пример такой модели – такие задания в русском языке, в которых обучающийся должен определить лексическое значение слова, понять, какую роль оно выполняет в заданном предложении, выбрать подходящее значение из словаря омонимов, если слово таковым является. Как показывает практика, выделенный метод обладает массой преимуществ, главным из которых является то, что в подобных заданиях обучающийся выделяет для себя слово как лексическую единицу и анализирует его со всех возможных сторон. Недостаток данного метода в начальном образовании состоит в том, что в этом возрасте обучающийся еще не способен самостоятельно находить и выделять признаки заданной лексической единицы и не вполне осознает особенности классифицирования объектов.

2. Модель «Да-нет». Эта модель подразумевает метод, при котором педагог сужает поиск правильного ответа посредством задавания вопросов, на которые можно ответить только «да» либо «нет» [17, с. 150].

3. Модель «Морфологический ящик», которая содержит в себе информационную базу, на которой обучающийся может строить собственные определения. Такая модель работает при выведении как лингвистических, так

и математических понятий, накапливает в себе наиболее полное представление о признаках искомого явления. Для такого предмета, как русский язык, такая основа может содержать в себе некоторое количество уже существующих частей слов, которые могут помочь в конструировании новых слов. Например, это может быть сборник всех существующих лексических значений многозначных слов, копилка фразеологизмов и всех их значений, синонимов или антонимов [64].

4. Модель «Системный лифт», которая позволяет рассматривать изучаемый объект как часть другого, более масштабного объекта. Например, в русском языке такая система применима при изучении строения слова от фонемы до члена предложения [19, с. 96].

5. Модель «Создай паспорт». Она помогает обобщать полученные знания, составлять характеристику изучаемого явления, сравнивать полученный результат с чужими итогами исследования [6].

Помимо всего прочего необходимо помнить, что периодически должна происходить аттестация педагогов, регулярное повышение квалификации. Педагогам нужно улучшать не только методические знания, но и изучать общепедагогическую и психологическую литературу. Психолог Ю. З. Гильбух отмечает, что социальные и психофизиологические причины неуспеваемости обучающихся считаются педагогами лучше психологических, поэтому на них необходимо делать упор при работе с неуспевающими обучающимися [17]. По мнению педагогов-психологов, в качестве причин неуспеваемости педагоги указывают на отсутствие помощи обучающимся со стороны родителей, а также болезненное состояние ребенка, из-за которого он не может посещать школу и плохо осваивает материал. Отмечается, что в качестве индивидуальной работы с обучающимися многие педагоги используют на уроках карточки с подготовленными заранее заданиями для каждого ребенка, но такая практика не носит систематического характера и имеет цель подтянуть обучающегося до минимального удовлетворительного уровня. Для большинства педагогов дополнительная работа с отстающими обучающимися

подразумевает повторное изучение материала, в котором есть пробелы, диктанты, занятия после уроков. При этом шкала оценивания применяется та же самая, что и на успевающих обучающихся. Такие занятия не имеют большой эффективности, так как неуспевающие обучающиеся устают в большей степени, чем обучающиеся, которым материал дается легче, и дополнительные занятия после уроков имеют только негативное воздействие, так как после уроков они слишком устают, чтобы воспринимать информацию, и лишаются активного отдыха после уроков. Кроме того, факт задержки после уроков морально травмирует детей, понижает их самооценку. Особенно явно это заметно в начальной школе [24].

Помимо описанных ошибок, Ю. З. Гильбух перечисляет следующие ошибки в преподавании предмета неуспевающим обучающимся:

1. Фокусировка внимания только на проявлениях неуспеваемости.
2. Попытки преодоления неуспеваемости при помощи «внешних» методов, то есть жалоб родителям, обвинений в лени и так далее.
3. Завышение оценок и игнорирование существующей проблемы [17].

Часто педагоги высказывают рекомендации родителям неуспевающих обучающихся: больше читать с ребенком, устраивать диктанты, подбирать интересные задачи. Однако многие родители не занимаются с детьми подобными упражнениями из-за нехватки времени или неумения этим заниматься.

Так, можно сделать вывод, что в основе подходов к предупреждению неуспеваемости младших школьников лежит стимуляция познавательной активности обучающегося и повышение мотивации к обучению, положительное воздействие на эмоции, создание благоприятных условий для обучения. Ключевой задачей в педагогической и психологической коррекции является восстановление желания ребенка учиться. Существуют несколько подходов к предупреждению и преодолению неуспеваемости: дифференцированный, индивидуальный, личностный. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в

интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Индивидуальный подход затрагивает своеобразие каждой конкретной личности. Индивидуальный подход должен учитывать интересы каждого ребенка, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе. Следовательно, будучи принципом педагогической деятельности, он включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Личностный подход направлен на каждого обучающегося, определяет его положение в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности.

### **Выводы по главе 1**

Неуспеваемость – это несоответствие имеющейся подготовки обучающихся обязательным требованиям учебного заведения в формировании навыков, получения необходимых знаний, формирования опыта, умении работать с творческими заданиями.

Неуспевающие обучающиеся не способны в полной мере осваивать материал и имеют пробелы в знаниях и предметных навыках, которые не позволяют им обобщать полученную информацию, оперировать полученными знаниями и совершать практическую деятельность. У неуспевающего обучающегося слабо развиты черты характера, формируемые обучением в учебном заведении: прилежание, внимание, терпение, организованность.

Неуспеваемость складывается из набора отставаний. Отставание – это невыполнение требований, которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри отрезка учебного процесса. Чтобы предупредить неуспеваемость, важно проводить регулярную диагностику с целью выявить отставание. Причины неуспеваемости могут быть разнообразны: как

неготовность обучающегося к обучению (личностная, интеллектуальная, социально-педагогическая), так и недостаточные условия для обучения.

Существует три основных подхода к преодолению неуспеваемости: дифференцированный, индивидуальный и личностный. У каждого из них есть особенности, однако они тесно соприкасаются.

Таким образом, возможно выделить следующие педагогические условия для предупреждения и преодоления неуспеваемости: осуществление дифференцированного подхода на уроках, которое помогает обучающимся укреплять свои знания по теме; своевременная диагностика обучающихся; контроль за освоением слабоуспевающими обучающимися актуальной темы и закрытием «пробелов» в предыдущей теме, применение различных методик (в том числе игровой деятельности и элементов ТРИЗ), повышение мотивации обучающихся.



## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Планируемые результаты освоения младшими школьниками образовательной программы по русскому языку**

Планируемые предметные результаты освоения предмета «русский язык» в начальной школе, изложенные в ФГОС НОО, включают:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [55].

Примерная образовательная программа начального общего образования по русскому языку конкретизирует эти результаты и выделяет три основных содержательных линии в обучении русскому языку: система языка,

правописание, развитие речи. По каждой из содержательных линий описаны основные результаты, которых должен достичь обучающийся начальных классов по итогам обучения [46]. Мы представили перечень планируемых результатов в соответствии с содержательными линиями и разделами программы в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку  
на уровне начального общего образования

Содержательная линия	Раздел	Планируемые результаты
Система языка	Фонетика и графика	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать звуки и буквы.</li> <li>2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.</li> <li>3. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ol> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ol>
	Орфоэпия	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> <li>2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ol>
	Состав слова (морфемика)	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать изменяемые и неизменяемые слова.</li> <li>2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</li> <li>3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ol> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

		<p>1. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.</p> <p>2. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p>
	Лексика	<p>Выпускник научится:</p> <p>1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>1. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>2. Оценивать уместность использования слов в тексте.</p> <p>3. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
	Морфология	<p>Выпускник научится:</p> <p>1. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>1. Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p>2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
	Синтаксис	<p>Выпускник научится:</p> <p>1. Различать предложение, словосочетание, слово.</p> <p>2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p>4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</p> <p>5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>1. Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>3. Различать простые и сложные предложения.</p>
Правописание	Орфография и пунктуация	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>3. Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.</li> <li>4. Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ol> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</li> <li>2. Подбирать примеры с определённой орфограммой.</li> <li>3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ol>
Развитие речи	Развитие речи	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</li> <li>2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> <li>3. Выражать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>4. Самостоятельно озаглавливать текст.</li> <li>5. Составлять план текста.</li> <li>6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ol> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать тексты по предложенному заголовку.</li> <li>2. Подробно или выборочно пересказывать текст.</li> <li>3. Пересказывать текст от другого лица.</li> <li>4. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</li> <li>5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</li> <li>6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ol>

		<p>7. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p> <p>8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	--	---

В реальном образовательном процессе используются авторские программы, разработанные авторами учебников и реализующиеся с помощью этих учебников. Например, в рамках образовательной программы «Школа России» обучение русскому языку ведется с помощью учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с опорой на программу этих авторов [44]. Планируемые результаты освоения этой программы в основном соответствуют обозначенным в примерной программе, они конкретизированы не только для каждого раздела, но и для каждого этапа обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в рамках планируемых результатов освоения младшими школьниками образовательной программы по русскому языку содержится несколько содержательных линий: система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. Каждая из содержательных линий представлена в виде разделов, в которых указаны основные результаты, которых должен добиться обучающийся начальных классов по итогам обучения.

## **2.2. Анализ опыта работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости младших школьников по русскому языку**

Проведение опытно-исследовательской работы предполагает анализ имеющегося опыта работы педагогов. Для обобщения опыта был осуществлен обзор статей, которые посвящены проблеме предупреждения и преодоления

неуспеваемости младших школьников по русскому языку. Были проанализированы работы педагогов общеобразовательных школ Т.Б. Абыловой, И.В. Брокиной, Н.М. Тупицыной, М.Б. Чечко, Н.Г. Шмагиной, С.Н. Щеголевой, Н.М. Шевченко и др.

Большое внимание в педагогической практике обращается на дифференцированную работу учителя на уроке с группами обучающихся. Предлагается выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Большое количество педагогов пользуются методом дифференцированной работы на уроке и отмечают ее эффективность. Например, педагог М.Б. Чечко [54] отмечает: зная уровень владения предметом каждым обучающимся, она может использовать дифференцированную работу на уроке как при повторении, так и при изучении нового материала. Также подчеркивается важность проведения дифференцированной работы с обучающимися на разных этапах урока: например, педагог начальных классов Н.Г. Шамгина [61] описывает опыт работы, согласно которому для преодоления неуспеваемости дифференцированная работа осуществляется на разных этапах проведения урока. Также подчеркивается то, что дифференцированная работа требует системности и определенной периодичности, потому что только в этом случае работа с неуспевающими обучающимися будет эффективна. Т.Б. Абылова [2] на основании собственного опыта выделяет значимость дифференцированной работы на уроке в вопросах сплочения класса, воспитания умения работы в коллективе, что также положительно воздействует на динамику успеваемости.

Помимо дифференцированного подхода, для преодоления неуспеваемости педагоги используют индивидуальный подход. В силу своей направленности на определенного обучающегося он не настолько популярен, как дифференцированный, однако эффективен при занятиях с несколькими неуспевающими, имеющими схожие причины отставания. Из-за нехватки времени на уроках он применяется в домашних заданиях: слабоуспевающие обучающиеся получают специальные задания по проблемной теме. Например, С.Н. Щеголева [60] в своей статье «Индивидуальный подход в обучении

младших школьников» замечает, что индивидуальный подход помогает сгладить отставание, более внимательно отследить сложности, возникающие у обучающегося при освоении программы. Он является эффективным в случае глубокого отставания обучающегося, так как в этом случае педагог уделяет пристальное внимание выяснению причин в конкретном случае.

Групповой работе на уроке также уделяется внимание. В своей статье педагог начальных классов Н.М. Тупицына [53] подчеркивает, что при групповой работе значительно увеличивается эффективность обучения, так как она способствует повышению успеваемости и учебной и познавательной мотивации обучающихся.

Многие педагоги отмечают, что падение успеваемости часто связано с неверно организованными педагогическими условиями: с недостатком наглядного материала на уроках, недостаточным вниманием к деталям темы. Например, педагог начальных классов Н. М. Шевченко подчеркивает, что при правильном использовании наглядного материала ей удалось повысить внимание обучающихся к материалу, повысить успеваемость в классе [57]. Кроме того, педагог начальных классов И.В. Брокова [11] указывает на пользу методов, учитывающих практическую деятельность обучающихся. Она отмечает, что значительную часть урока активен педагог, а обучающие пассивны и мало участвуют в процессе обучения, и предлагает организовать практические занятия, которые заставляют школьников более внимательно следить за ходом урока и быть более сосредоточенными при изучении нового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, в современном мире педагоги все чаще прибегают к дифференцированному и индивидуальному подходам, нацеленным как на борьбу с неуспеваемостью, так и на выравнивание успеваемости в классе. Но, если преодолению неуспеваемости уделяется определенное время, то к предупреждению неуспеваемости относятся с меньшим вниманием.

## **Выводы по главе 2**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования содержит несколько содержательных линий, таких, как система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В рамках освоения содержательной линии «Система языка» обучающиеся должны овладеть комплексом знаний о фонетике и графике, орфоэпии, морфемике, лексике, морфологии и синтаксисе. Степень освоения всех содержательных линий по итогам обучения говорит об уровне успеваемости обучающегося.

Педагоги начальных классов используют разные методы, чтобы повысить успеваемость в начальных классах: анализ опыта работы различных педагогов показал, что большое количество педагогов используют дифференцированную работу на уроке, а также индивидуальный подход к обучающимся.



### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель опытно-исследовательской работы: проверить в опытном обучении педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку.

Базой опытно-исследовательской работы стал 3-й класс общеобразовательной школы № 127 г. Екатеринбурга. В классе 25 обучающихся (обучающихся с ОВЗ и инофонов нет). Обучение русскому ведется по учебникам В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») [28].

Опытно-исследовательская работа состояла из трех этапов:

1. Констатирующий этап (сентябрь – октябрь 2017 г.) предполагал на определение уровня успеваемости обучающихся по русскому языку, выявление неуспевающих и слабоуспевающих учеников, а также пробелов в освоении ими программы по русскому языку.

2. Формирующий этап (октябрь 2017 г. – март 2018 г.) включал проектирование системы работы по предупреждению у обучающихся неуспеваемости по русскому языку и внедрение ее в образовательный процесс.

3. Контрольный этап (апрель – май 2018 г.) предполагал проведение повторной диагностики с целью определения достигнутого уровня успеваемости по русскому языку, анализ и обобщение результатов опытно-исследовательской работы.

### **3.1. Выявление пробелов младших школьников в освоении программы по русскому языку**

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика с целью определения уровня успеваемости обучающихся по русскому языку, выявления неуспевающих и слабоуспевающих учеников, а также пробелов в освоении ими программы по русскому языку.

Основным критерием освоения программы по русскому языку являлось количество ошибок в письменных диагностических работах.

#### **Диктант**

Объем диктанта для начала третьего класса: 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов, 3-4 четверть – 35-52 слова.

«5» – Аккуратно написанная работа без ошибок и исправлений. Допускается одно исправление графического характера.

«4» – Работа с 1-2 орфографическими ошибками, допускаются отклонения от графических норм.

«3» – Работа с 2-5 орфографическими ошибками, написанная небрежно.

«2» – Работа с более чем 5 орфографическими ошибками, написанная небрежно.

«1» - Работа написана небрежно, допущено более 8 орфографических ошибок.

Примечания:

Повторная ошибка в одном слове считается за одну ошибку. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Ошибкой в диктанте считаются:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая вставки лишних букв, пропуски и замены букв.
2. Ошибки в словах с непроверяемым написанием, изученные в рамках программы «Школа России».

3. Ошибки в знаках препинания, обусловленных правилами, изученными в рамках программы «Школа России».

Недочеты:

1. Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение начато с заглавной буквы.
2. Отсутствие «красной» строки.
3. Повторная ошибка в том же самом слове.

Снижение отметки допускается в случае:

1. Если в работе присутствуют более 2-х неаккуратных исправлений.
2. Если работа плохо читаема и выполнена небрежно, присутствуют много неоправданных сокращений строк, допускается отсутствие красных строк.

### **Грамматическое задание**

«5» – Задания выполнены без ошибок, обучающийся умеет применять изученные правила на практике.

«4» – Правильно выполнено не менее 75% заданий.

«3» – Правильно выполнено не менее 50% заданий.

«2» – Правильно выполнено менее 50% заданий.

Контроль за уровнем успеваемости младших школьников по русскому языку проводился в форме письменных работ: диктанта, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки пунктуационных и орфографических навыков. Задания после диктанта проверяют степень понимания младшими школьниками изучаемых грамматических правил, умения производить языковой анализ слов и предложений. Тестовые задания направлены на проверку того, насколько обучающиеся способны применять свои знания для решения различных задач.

Как показывает диагностический тест, основные ошибки связаны с заданиями, в которых необходимо задать вопросы к частям речи; с заданиями, в которых необходимо разделить слова для переноса.

В диктанте были допущены следующие ошибки:

- 1) пропуск, замена букв – 8;
- 2) двойные согласные – 4;
- 3) безударные гласные в корне слова – 5.

Некоторые обучающиеся допускали ошибки в нескольких случаях.

Ошибки, которые обучающиеся допустили в грамматическом задании:

- 1) разбор предложений по членам – 13;
- 2) разбор слов по составу – 7.
- 3) определение части речи, к которой относится слово – 12.

В результате диагностики было выявлено четыре успевающих с отставанием: Константин Г., Владимир Г., Артур Ж., Тамара С. Отстающими обучающимися мы считаем тех обучающихся, которые не соответствуют характеристикам успевающего обучающегося А.К. Макаровой: в частности, отстающие обучающиеся не достигали по диагностическим тестам оценки выше «удовлетворительно» (что сигнализирует о том, что они испытывают сложности с применением правил, не различают части речи, не умеют применять изученные правила на практике).

Константин Г. плохо знает изученные правила и не владеет навыками применения правил на письме. У него достаточно небрежный неравномерный почерк, отсутствуют красные строки. Он невнимателен: в диктанте проявляется большое количество ошибок, связанных пропуском или заменой букв. Присутствует большое количество орфографических ошибок. В диктанте частично не справляется с грамматическим заданием.

В частности, по результатам диагностики были сделаны ошибки в следующих правилах: перенос слов, повтор либо замена букв в словах. Обучающийся делал ошибки в грамматических заданиях: неверно разобрал слова по составу, неверно выделил грамматическую основу в предложении.

На уроках обучающийся невнимателен, на вопросы педагога не отвечает, отвлекается, не прислушивается к новому материалу, неактивен.

Владимир Г. также плохо знает правила и не умеет применять навыки правописания в письменных работах. С пренебрежением относится к

оформлению работ: часто имеется большое количество неаккуратных исправлений. Невнимателен при написании письменных работ: имеется большое количество ошибок, связанных с перестановкой букв в предложении. При написании диктанта пропускал предлоги, делал большое количество орфографических ошибок. Не выполнил грамматические задания к диктанту.

По результатам диагностики было выявлено, что обучающийся не владеет базовыми знаниями о частях речи (не может задать к ним верный вопрос), не владеет правилами русского языка, правилами переноса слов. Также у обучающегося были замечены ошибки касательно выбора слов, которые следует писать с заглавной буквы. К грамматическому заданию обучающийся не приступил, что свидетельствует о том, что он не умеет фонетически разбирать слова, разбирать слова по составу, разбирать предложения по членам.

Обучающийся также быстро теряет заинтересованность на уроке, часто не слушает педагога, не проявляет активность при опросе.

Следует сказать, что Константин Г. и Владимир Г. – братья. Они проживают в неполной семье (мама, бабушка). Их семья характеризуется положительно, однако часто обучающиеся предоставлены сами себе и не выполняют заданные на дом упражнения.

Артур Ж. плохо знает правила русского языка и не умеет применять изученные правила на практике. Его работы отличаются небрежностью и большим количеством ошибок из-за невнимательности: он часто пропускает буквы, или переставляет их местами. Обучающийся ведет себя очень активно на уроках, прислушивается к вопросам и поднимает руку, однако дает неправильные ответы. У обучающегося сформировано несерьезное отношение к обучению, поэтому он не прилагает усилий для того, чтобы повысить успеваемость.

Обучающийся делает большое количество ошибок в заданиях, требующих навыков разбора: например, неверно выполняется разбор по составу, разбор предложения по членам предложения. В диагностическом

тесте было допущено большое количество ошибок из-за того, что обучающийся неверно понял задание, невнимательно его прочитав.

Обучающийся не умеет сосредотачиваться на материале, ведет себя очень активно, потому что устает от длительной работы на уроке. Очень энергичен и неусидчив.

Тамара С. не знает большую часть правил русского языка, на определение знания которых был направлен диагностический тест. Ведет тетрадь достаточно аккуратно, однако делает много исправлений. Большое количество ошибок допущено в заданиях на правила, связанные с определением числа, фонетическим разбором слова, правописанием словарных слов.

В общении с педагогом девочка насторожена, старается не идти на контакт первой. Почти не общается с классом и не обращается к одноклассникам за помощью. На уроке ведет себя незаинтересованно, не сосредотачивается на теме урока. Причиной этого является то, что девочка была переведена из другой школы в связи с переездом семьи.

Помимо этого, проводился диалог с обозначенными обучающимися с целью выяснения трудностей, которые возникают у младших школьников в процессе обучения. Было замечено, что любимыми предметами у них являются такие предметы, как ИЗО, физкультура, музыка – то есть предметы, которые не требуют интеллектуального вклада и не являются сложными для восприятия на уровне начальной школы. Также они подтверждают, что после занятий в школе чувствуют себя уставшими.

Таким образом, можно сказать, что по итогам проведения диагностики было выявлено, что у обучающихся существует большое количество пробелов по разным содержательным линиям. Отстающие обучающиеся не внимательны при написании работ, что ведет к грубым ошибкам и говорит о неумении и нежелании сосредоточиться на материале. Анализируя ошибки, сделанные обучающимися в диагностических работах, можно сделать вывод, что им не хватает как знаний по предмету, так и учебной мотивации. В целях

проверки предположения о низкой успеваемости обучающихся был проведен тест на выявление мотивации к обучению Н.Г. Лускановой [35]. Подробный тест представлен в Приложении 3. По результатам опроса в классе средним результатом являлось 15-19 баллов, то есть чуть ниже среднего.

Трое обучающихся набрали 25-30 баллов, что соответствует первому уровню.

Семь обучающихся набрали 20-24 баллов, что соответствует второму уровню.

Одиннадцать обучающихся набрали 15-19 баллов, что соответствует третьему уровню.

Четверо обучающихся набрали 10-14 баллов, что соответствует четвертому уровню.

Результаты теста говорят о том, что у слабоуспевающих обучающихся понижена мотивация учебной деятельности, усредненный результат по классу находится ниже среднего необходимого уровня. Низкий уровень мотивации негативно влияет на успеваемость, вовлеченность обучающегося в процесс обучения, проявления активности, самоанализ освоенного.

По результатам диагностики возможно разработать такую систему методов, которая бы предупредила неуспеваемость у младших школьников по русскому языку и повысила мотивацию к изучению этого предмета.

### **3.2. Система работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку**

Цель формирующего этапа исследования – разработка системы работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку и внедрение ее в образовательный процесс.

С учетом результатов диагностики, в ходе которой было установлено наличие группы слабоуспевающих обучающихся и определено, что они имеют уровень мотивации к обучению ниже среднего, в работе по предупреждению

неуспеваемости по русскому языку были выделены два основных направления:

1) дифференциация обучения русскому языку с целью повышения успеваемости и выравнивания ситуации в классе. Эта работа осуществляется посредством дифференцированных по уровню сложности заданий для разных по успеваемости групп обучающихся для восполнения пробелов в усвоении программы отдельными обучающимися;

2) целенаправленная работа по повышению у обучающихся уровня мотивации изучения русского языка при проведении факультативных занятий по русскому языку. Средством повышения мотивации изучения русского языка на факультативных занятиях выступают игровая деятельность и приемы ТРИЗ.

Первое направление работы по предупреждению неуспеваемости предусматривает реализацию дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка.

За основу факультативных занятий была взята концепция, согласно которой обучение должно приносить обучающимся удовольствие.

Для этого было решено распределить обучающихся на три группы по степени успеваемости. Эти группы могли быть скорректированы по мере того, как обучающиеся повышали/понижали уровень успеваемости, что позволяло им понимать, на каком уровне успеваемости по сравнению с классом они находятся. Таким образом, деление на группы является средством корректировки учебного процесса. Первое распределение было проведено в начале учебного года, после первичной диагностики, на которой были предложены задания, направленные на выявление знаний по программе предшествующего года.

Обучающиеся были разделены на три основные группы, по 8-9 человек:

1. Обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие высокий уровень знаний по заявленным темам. Такие обучающиеся обладают высоким уровнем самостоятельности и менее утомляемы. При работе с ними необходимо



отслеживать уровень их подготовки и поручать им задания соответствующего уровня.

2. Обучающиеся, имеющие среднюю успеваемость. При работе с этой группой обучающихся необходимо уделить большое внимание развитию их познавательной активности, воспитанию их самостоятельности. Необходимо создавать условия для того, чтобы обучающиеся развивались, повышали собственную успеваемость и стремились перейти в первую группу.

3. Обучающиеся, которые имеют низкий уровень успеваемости по сравнению со средним в классе. Это обучающиеся с низкой познавательной активностью и низкой мотивацией обучения. Работа с данной группой имеет наивысшую степень важности, так как, накапливая отставания, эта группа увеличивает разрыв в успеваемости.

Дифференцированное обучение было направлено на помощь слабоуспевающим обучающимся, так как с самого начала педагог имел возможность уделять внимание именно третьей группе. Такое обучение помогало слабоуспевающим обучающимся выполнять задания посильного уровня, а сильным обучающимся совершенствовать собственные знания. Также дифференцированные задания выступают как средство развития самостоятельности обучающихся.

Задания формировались следующим образом:

1. Первая группа получала усложненные задания, связанные не только с темой, которая касалась урока, но и предыдущих тем. Часто они были объединены в одно задание. Например, на уроке, посвященном разбору предложения по членам предложения, обучающимся из первой группы предложено не только разобрать предложение по членам предложения, но и указать его характеристики (распространенное/нераспространенное, цель высказывания, и так далее), а также найти и выписать определенные части речи. Но при этом последнее задание считалось заданием со звездочкой, и оценка за его невыполнение не снижалась.

2. Вторая группа получала базовые задания. Например, на уроке, посвященном разбору по членам предложения, они должны были выполнить разбор по членам предложения, а также указать его характеристики. Но при этом второе задание считалось заданием со звездочкой, и оценка за его невыполнение не снижалась.

3. Третья группа получала упрощенные задания и могла пользоваться опорными материалами для выполнения заданий. На уроке, посвященном разбору предложений по членам предложения, обучающимся нужно было обозначить главные члены предложения, и указать, какие члены предложения на какой вопрос отвечают.

Дифференцированный подход осуществлялся на разных этапах урока. Для примера организации урока представим урок-повторение по теме «Падежи имен существительных».

Этап I. Организационный момент. Педагог привлекает внимание обучающихся и помогает им сосредоточиться на уроке.

Этап II. Актуализация знаний. В рамках данного этапа проводится словарный диктант. Данный этап помогает обучающимся вспомнить материал, изученный на прошлых уроках, и закрепить его.

На данном этапе первая группа получает задания с творческой составляющей: предлагается изменить существительное по падежам и выделить окончание у всех слов. Второй группе предлагается выделить окончание у заданных существительных. Третья группа может при этом опрашиваться педагогом по изученной теме. Например, вопросы могут быть такими: «Какие падежи бывают у имен существительных?», «Как мы можем определить падеж имени существительного?».

Этап III. Подведение к теме урока. На данном этапе обучающиеся актуализируют знания о падежах имени существительного, полученные на прошлом уроке. На данном этапе, в целях экономии времени, можно не давать письменных заданий, однако уделить значительное внимание третьей группе

обучающихся, предоставляя им приоритет в ситуации, когда нужно ответить на заданный педагогом вопрос.

Например, педагог задает вопросы по теме урока: «Что такое имя существительное?», «На какие вопросы оно отвечает?», «Как имя существительное может изменяться?», «Какие предлоги употребляются с тем или иным падежом?». Во время опроса наибольшее внимание уделяется третьей группе. Также третьей группе разрешено пользоваться справочным материалом.

Этап IV. Работа по теме урока. На данном этапе педагог уточняет, насколько обучающиеся поняли материал, помогает восполнить пробелы в знаниях. Обучающимся дается самостоятельная работа на несколько заданий: первая группа получает несколько более сложных заданий, которые могут содержать творческую составляющую (например, задания, в которых дается несколько слов, из которых нужно составить предложение, выделить окончания у существительных, определить падеж существительных); вторая группа получает базовые задания (например, просклонять имя существительное по падежам в единственном, множественном числе и определить окончание). Третьей группе даются облегченные задания: например, пользуясь справочным материалом, описать, какие падежи на какой вопрос отвечают и какие предлоги используют. Педагог может проводить перспективный опрос с третьей группой, проверяя, насколько обучающиеся из этой группы освоили материал. Например, пока первая и вторая группа выполняют задания, педагог может работать с третьей группой, обсуждая на примере конкретного упражнения, какие действия нужно предпринять, чтобы установить падеж имени существительного.

Этап V. Итог урока. На данном этапе проходит проверка изученного материала: педагог задает вопросы по теме, устанавливает явные пробелы в понимании темы обучающимися. «Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка?», «Как же определить падеж имени существительного?».

Обучающимся дается задание: по вопросу и предлогу определить падеж существительного.

Этап VI. Рефлексия. Данный этап помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, дать оценку проделанной работе. Используя фразы-помощники, обучающиеся должны рассказать об уроке: «сегодня я узнал...», «было интересно...», «я научился...».

Этап VII. Задания на дом. В рамках данного этапа обучающиеся получают домашние задания. Они также могут быть дифференцированными, то есть каждая группа обучающихся получает задание, соотносимое с его уровнем успеваемости. Например, первая группа может получить осложненные задания, касающиеся не только падежей имен существительных, но и других тем: например, рода и числа имен существительных. Например, в задании может быть определенное имя существительное, которое необходимо записать во множественном числе, а затем просклонять слово. Также для первой группы можно использовать задания, в которых из нескольких слов нужно составить предложение, употребив имя существительное в правильном падеже. Для второй группы может быть дано задание проще: например, просто просклонять имя существительное, выделить окончания. Для второй группы также можно использовать задания, связанные с изменением имени существительного по родам, числу. Для третьей группы может быть дано задание просклонять определенное имя существительное, подписав вопросы, которые они задавали, чтобы просклонять слово, а также выделив предлог в предложном падеже.

Подробный конспект заданий для дифференцированных уроков представлен в приложении 3.

Второе направление в работе по предупреждению неуспеваемости предусматривает проведение факультативных занятий по русскому языку. Главная цель факультативных занятий – повышение мотивации младших школьников к изучению русского языка. Кроме того, на этих занятиях

обучающиеся закрепляли знания и умения по темам, которые вызывали у них наибольшие затруднения. Посещение этих занятий являлось добровольным, однако было рекомендовано слабоуспевающим. Занятия длительностью 30 минут проводились раз в неделю в зависимости от нагрузки на обучающихся на протяжении дня (планирование приведено в табл. 4). Сначала брались темы за предыдущий год, в которых обучающиеся делали ошибки в начальной диагностике.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование факультативных занятий  
по русскому языку

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
14.09.2017	Вводное занятие	Обсуждение организации занятий.
21.09.2017	Слово и его значение	Занятие по теме с элементами ТРИЗ по модели «элемент – имя признака – значение признака», уточнение заданных слов через их лексическое значение.
28.09.2017	Синонимы и антонимы	Занятие по теме по модели ТРИЗ «Создай паспорт». Уточнение понятий, различий, уточнение примеров.
19.10.2017	Однокоренные слова	Занятие по модели ТРИЗ «элемент – имя признака – значение признака», разбор значений однокоренных слов.
26.10.2017	Слог, ударение, перенос слова	Занятие по модели ТРИЗ «да-нет», согласие/несогласие обучающихся с доводами учителя, обоснование обучающимися собственного мнения.
02.11.2017	Звуки и буквы, гласные звуки, согласные звуки	Занятие по модели ТРИЗ по модели «системный лифт», по которой нужно было построить таблицу гласных/согласных звуков, разграничить понятие «звук» и «буква».
09.11.2017	Звонкие и глухие согласные звуки	Продолжение темы о звуках; обучающиеся дополняют знания о звуках.
16.11.2017	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Занятие по модели «да-нет», обучающиеся разбирают подготовленный заранее материал, находя ошибки. Также применяется между обучающимися: один из обучающихся озвучивает утверждение,

Продолжение таблицы 2

		второй обучающийся может либо согласиться, либо не согласиться.
23.11.2017	Разделительный мягкий знак	Занятие по модели «да-нет», обучающиеся разбирают заготовленный заранее материал, находя ошибки. Также применяется между обучающимися: один из обучающихся озвучивает утверждение, второй обучающийся может либо согласиться, либо не согласиться.
30.11.2017	Имя существительное	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают сведения о части речи.
07.12.2017	Имя прилагательное	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают сведения о части речи.
14.12.2017	Глагол	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают сведения о части речи.
21.12.2017	Предлоги, местоимения	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают сведения о части речи, а также вспоминают предлоги.
18.01.2018	Предложение	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают сведения о предложении, о делении предложения по цели высказывания, о распространенных/нераспространенных предложениях.
25.01.2018	Текст	Модель «морфологический ящик», обучающиеся собирают изученную информацию о видах текста, на примере упражнений учатся различать их на практике.
08.02.2018	Словосочетание	Модель «системный лифт», словосочетание рассматривается как часть предложения.
22.02.2018	Части речи	Модель «морфологический ящик», сбор основных сведений о том, какие бывают части речи.
17.03.2018	Состав слова: корень, окончание, приставка	Модель «системный лифт», обучающиеся рассматривают части слова как части, придающие словам дополнительный смысл.

Продолжение таблицы 2

29.03.2018	Состав слова: суффикс, основа слова	Модель «системный лифт», обучающиеся рассматривают части слова как части, придающие словам дополнительный смысл.
19.04.2018	Имя существительное, число, род, падеж	Модель «морфологический ящик», сбор основных сведений об имени существительном.
26.04.2018	Имя прилагательное, формы имени прилагательного	Модель «морфологический ящик», сбор основных сведений об имени прилагательном.
10.05.2018	Личные местоимения	Модель «морфологический ящик», сбор основных сведений о местоимении.
17.05.2018	Глагол, формы глагола	Модель «морфологический ящик», сбор основных сведений о глаголе.
24.05.2018	Заключительное занятие	Подведение итогов работы.

Для факультативных занятий разрабатывались задания на основе игровой деятельности с элементами пройденных тем, которые помогали неуспевающим обучающимся осваивать материал, недостаточно усвоенный ранее на уроках. В начальной школе игровая деятельность не воспринимается как часть каждодневных рутинных уроков, поэтому обучающиеся охотнее посещают занятия. Важным при организации факультативных занятий является контроль нагрузки на обучающихся, особенно на слабоуспевающих обучающихся.

Во время факультативных занятий была взята за основу концепция, согласно которой преподаваемый материал должен быть доступен для всех обучающихся, быть интересным и приносить удовольствие, потому что это помогает повысить мотивацию обучающихся.

Факультативные занятия были организованы для слабоуспевающих обучающихся, однако их могли посещать и обучающиеся с хорошей успеваемостью.

Занятия были организованы, к примеру, таким образом: были выделены младшие школьники из третьей группы (слабоуспевающие обучающиеся), которые становились представителем группы, в которую набирали себе

участников из остальных обучающихся. На каждую группу давались различные задания на карточках по одной из пройденных тем, которую обучающиеся должны были выполнить. В конце каждого задания представитель должен был выступить с результатами выполнения каждого задания. Задания были выстроены по системе ТРИЗ: например, коллективное выполнение задания по модели «Создай паспорт». Такая модель может быть применима при изучении частей речи. Задание в этом случае может выглядеть так: младшим школьникам дается часть речи, к которой они должны дать характеристики. Набор характеристик как задавался педагогом, так и был разработан обучающимися. В работе в группах также применима модель «Морфологический ящик». Модель может быть применена в следующих заданиях: сбор частей слова для конструирования новых слов, сбор лексических значений многозначных слов, составление синонимических и антонимических рядов, копилка фразеологизмов и их значений, копилка слов, содержащих определенную орфограмму, копилка родственных слов. Например, модель «Морфологическая копилка» может применяться при изучении частей речи: обучающиеся могут самостоятельно добывать и добавлять знания об определенной части речи, систематизировать знания.

При кратком опросе по карточкам в начале или конце занятия полезна модель ТРИЗ «да-нет». Обучающиеся получают ряд вопросов по теме, на которые они должны ответить да/нет. Например, задания имеют такой вид:

1. Имя существительное отвечает на вопрос «кто?», «что?» «Да».
2. Имя существительное может изменяться по временам. «Нет».

Модель «Элемент – имя признака – значение признака», равно как и система «Системный лифт», могут быть как использованы в группе, так и заданы в качестве домашнего задания на основе изученного материала. Они требуют навыка классификации материала, поэтому позволяют установить, насколько младшие школьники способны систематизировать собственные знания.



Например, обучающиеся могут получить задания в таком виде: «Используя учебник, выпиши основные сведения об имени существительном». Затем эти карточки могли применяться при выполнении практических упражнений.

Конспект факультативного занятия дан в приложении 4.

Таким образом, работа по предупреждению неуспеваемости третьеклассников по русскому языку включала два направления: дифференцированную работу на уроках по русскому языку, направленную на устранение пробелов в усвоении материала по изученным темам, и факультативные занятия с применением игр и приемов ТРИЗ, направленные на повышение мотивации обучающихся.

На контрольном этапе опытно-исследовательской работы с целью определения эффективности системы работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников была проведена повторная диагностика и выявлен достигнутый уровень успеваемости испытуемых по русскому языку.

Выявление уровня успеваемости проводилось по тем же критериям и показателям и с использованием тех же методов диагностики, что и на констатирующем этапе (диагностические материалы для контрольного этапа представлены в Приложении 5).

Анализ результатов повторной диагностики позволяет говорить о положительной динамике успеваемости обучающихся по русскому языку (см. Приложение 6). Уменьшилось количество ошибок при выполнении тестовых заданий, нет обучающихся, получивших по итогам повторной диагностики отметку «два». Обучающиеся, отнесенные нами к группе слабоуспевающих на констатирующем этапе исследования, теперь характеризуются средним уровнем успеваемости. Им удалось ликвидировать пробелы в усвоении тем курса, в которых были допущены ошибки: перенос слов, фонетический разбор слов, разбор слова по составу.

По результатам проведения опытно-исследовательской работы с классом удалось существенно повысить успеваемость в классе.

Отметки за итоговый тест: «5» – 9, «4» – 15, «3» – 1.

Отметки за диктант: «5» - 6, «4» - 14, «3» - 5.

Отметки за грамматическую часть: «5» – 11, «4» – 9, «3» – 5.

Количество обучающихся, допустивших ошибки в диктанте:

- 1) пропуск, замена букв – 5;
- 2) двойные согласные – 3;
- 3) безударные гласные – 2.

Некоторое обучающиеся допускали ошибки в нескольких случаях, однако в меньшем количестве, чем в вводной диагностике.

Ошибки, которые обучающиеся допустили в грамматическом задании:

- 1) фонетический разбор слова – 3;
- 2) разбор слов по составу – 2;
- 3) разбор предложения – 4.

При написании письменных работ уменьшилось количество случаев, связанных с пропусками букв в словах: по результатам итоговой диагностики только двое обучающихся допускали пропуски букв в словах. Кроме того, следует учитывать, что у учащихся, у которых присутствуют ошибки по результатам итоговой диагностики, существенно уменьшилось количество ошибок по сравнению с начальной диагностикой. Также было замечено, что обучающиеся стали с должным вниманием относиться ко всем видам заданий; они более мотивированы на уроках, более предрасположены к поручениям педагога и взаимодействию с ним.

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность предложенной системы работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся по русскому языку, включающей дифференциацию обучения на уроках и использование приемов, повышающих учебную мотивацию, на факультативных занятиях.

### **Выводы по главе 3**

Опытно-исследовательская работа по реализации и проверке на практике педагогических условий предупреждения неуспеваемости учащихся начальных классов по русскому языку проходила в три этапа.

На констатирующем этапе опытно-исследовательской работы было установлено, что у обучающихся есть пробелы в усвоении тем по русскому языку и применении изученных правил. Также обучающиеся невнимательны на уроках. По итогам диагностики было выявлено четыре слабоуспевающих обучающихся. Был проведен тест на определение мотивации обучающихся, который показал, что в среднем мотивация обучающихся находится ниже среднего необходимого уровня, что является причиной невнимательного отношения и слабой успеваемости обучающихся.

На формирующем этапе на основе диагностики была разработана система мер по предупреждению неуспеваемости. Она предусматривала два направления: дифференцированная работа на уроках по русскому языку, помогающая закрыть пробелы в усвоении знаний обучающихся; факультативные занятия в игровой форме с элементами ТРИЗ и игры, помогающие поднять мотивацию к обучению.

Диагностика, проведенная на контрольном этапе опытно-исследовательской работы, подтвердила эффективность предлагаемой системы мер по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (П.П. Блонский, А.М. Гельмонт, В. Оконь, В.С. Цетлин) было установлено, что неуспеваемость складывается из ряда отставаний и, чтобы предупредить неуспеваемость, важно диагностировать отставание и предотвращать его.

Были изучены методические рекомендации и педагогический опыт по предупреждению и преодолению неуспеваемости, в процессе которого было установлено, что существуют три основных подхода к преодолению неуспеваемости: дифференцированный, индивидуальный и личностный.

Для проверки выдвинутой гипотезы была проведена опытно-исследовательская работа на базе третьего класса общеобразовательной школы. Диагностика на констатирующем этапе работы позволила выявить пробелы младших школьников в освоении тем по русскому языку и применении изученных правил. Для определения причин слабой успеваемости был проведен тест на выявление уровня учебной мотивации, было установлено, что слабоуспевающие ученики характеризуются низким уровнем мотивации.

С учетом результатов диагностики была спроектирована система работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников по русскому языку, включающая в себя два направления: дифференцированную работу на уроках с целью закрыть пробелы в освоении знаний и использование элементов ТРИЗ и игровой деятельности на дополнительных занятиях.

В конце опытно-исследовательской работы была проведена повторная диагностика знаний и умений обучающихся по русскому языку, которая выявила, что повысилась успеваемость не только слабоуспевающих обучающихся, но и младших школьников со средней успеваемостью, что подтверждает эффективность разработанной системы мер по предупреждению неуспеваемости обучающихся по русскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З. А. Эта вечная проблема неуспеваемости [Текст] / З.А. Абасов // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 22.
2. Адылова, Т. Б. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 13-14.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Об оценках [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2012. – 368 с.
5. Антропова, М. В. Дифференциация обучения: Педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка [Текст] / Антропова М. В., Манке Г. Г., Кузнецова Л. М., Бородкина Г. В. – Педагогика, 1992. – №9-10. – с. 38-40.
6. Ахмедова О. В. Использование приёмов ТРИЗ в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://open-lesson.net/113/> (дата обращения: 15.07.2018).
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (методические основы) [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с
8. Бабанский, Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 1972. – 523 с.
9. Бардин, К. В. Если ваш ребёнок не хочет учиться [Текст] / К.В. Бардин. – М. : Знание, 1980. – С.24-25.
10. Блонский, П. П. Школьная успеваемость [Текст] / П. П. Блонский // Избранные педагогические произведения – М. : Просвещение, 2001. – С. 527-568.
11. Брокова И. В. Совершенствование способов практической деятельности младших школьников на уроках русского языка как условие их интеллектуального развития [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/09/sovershenstvovanie-sposobov-prakticheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 02.10.2018).

12. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества [Текст] : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / А.А. Бударный. – М. : Просвещение, 2005. – 521 с.

13. Валиулин, И. К. Теоретические основы активизации процесса обучения в дидактическом наследии М. А. Данилова [Текст] : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / И. К. Валиулин. – Казань, 1983. – 348 с.

14. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А. Л. Венгер, А. Г. Цукерман. – М. : Издательство Владос-пресс, 2004. – 534 с.

15. Ветрова, О. М. Система заданий с использованием модели «Элемент — имя признака — значение признака» (ЭИЗ) на уроках физики / Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014 – с. 149-156.

16. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. – М. : Просвещение, 2004. – 326 с.

17. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе [Текст] / Ю. З. Гильбух – М. : Знание, 1989. – 256 с.

18. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchanii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 07.11.2018).

19. Гусева В. А. ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей / В. А. Гусева - Псков: Логос, 2016 – 163 с.

20. Давыдов, В. В. Виды общения в обучении: (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 424 с.
21. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В.Дубровина, М. К. Акимова. – М. : Просвещение, 1991. – 336 с.
22. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении [Текст] / В. К. Дьяченко – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
23. Жесткова Е. Б. Применение методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей дефектологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dpomos.ru/curs/912157/#card> (дата обращения: 15.08.2018).
24. Заводских К. В. Морфологический анализ ТРИЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/01/28/morfologicheskiiy-a\\_](https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/01/28/morfologicheskiiy-a_) (дата обращения: 17.07.2018).
25. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды : [объективные закономерности обучения и развития младших школьников] / Л.В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
26. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#\\$p244](http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#$p244) (дата обращения: 19.09.2018).
27. Калмыкова, Э. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / Э.И. Калмыкова. – М. : Знание, 1982. – 338 с.
28. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018. – 330 с.
29. Корзун, А. В. Педагогическая проблема: есть ли проблема? / А.В.Корзун // Сборник статей и творческих работ педагогов и учащихся дошкольного отделения МГПК №2. – Минск: 2003. – 32 с.
30. Карпуткина Е. В. Учебный проект на тему «British schools» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/09/19/uchebnyy-proekt-na-temu-british-schools> (дата обращения: 20.07.2018)

31. Критерии и нормы оценки знаний ООП ООО ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1473/files/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf>

32. Коротов, В. М. Самостоятельность учащихся на уроке / В.М. Коротов // Сов. педагогика. – 1990. – №6. – с.11-15.

33. Кумарина, Г. Ф. Индивидуализация обучения слабоуспевающих школьников [Текст] / Г.Ф. Кумарина // Сов. педагогика. 1987. – №2. – с. 117.

34. Ложникова, Н. А. Педагогическая игра как способ и средство формирования профессиональных умений // Ползуновский вестник. – 2005. – №3 – с. 96-99.

35. Лусканова Н. Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения: 03.08.2018).

36. Маркова, А. К. Виды отношений школьников к учению [Текст] / А.К. Маркова // Сов. Педагогика. – 1984. – 23 с.

37. Маркова, А. К. Доступность учебного материала как один из факторов снижения перегрузки школьников [Текст] / А.К. Маркова // Вопр. психологии. – 1982. – 78 с.

38. Маттес, Г. О. роли психодиагностики в преодолении неуспеваемости школьников [Текст] / Г. Маттес // Вопр. психологии. – 1984. – №4. – С. 152-154.

39. Милицына С. К. Диагностика школьной неуспеваемости [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/185/47391/> (дата обращения: 16.10.2018)

40. Милованова М. В. Интегрированные программы поддерживающего обучения для мигрантов в рамках школьной образовательной среды [Электронный ресурс] – Режим доступа:



<https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-programmy-podderzhivayuschego-obucheniya-dlya-migrantov-v-ramkah-shkolnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 04.09.2018).

41. Митрофанская А. П. Методы обучения: эффективные и неэффективные [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/12/27/effektivnye-i-neeffectivnye-tehnologii> (дата обращения: 10.07.2018).

42. Нестеренко В. В. Сущность и задания личностно-ориентированного подхода в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8002> (дата обращения: 25.10.2018).

43. Оконь, В. Введение в общую дидактику / пер. с польск. [Текст] / В. Оконь – М. : Педагогика, 1990. – 381 с.

44. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы учебников «Школа России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=30888](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888) (дата обращения 03.10.2018).

45. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#p244> (дата обращения 17.09.2018).

46. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop\\_noo\\_reestr.pdf](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf) (дата обращения 15.09.2018).

47. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования [Электронный

ресурс] – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25714](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25714) (дата обращения 19.09.2018).

48. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» // Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 431 с.

49. Скоморохова, М. И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников / М. И. Скоморохова, С.П.Леонюк. // Начальная школа. – 2009. – № 4. – с. 16-21.

50. Славина, С. С. Индивидуальный поход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам [Текст] / С.С. Славина. – М. : Просвещение, 1986. – 217 с.

51. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах : Теория и практика обучения : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности «Педагогика и методика нач. обучения» [Текст] / М.С.Соловейчик и др. – М. : Academia, 2000. – 383 с.

52. Тамбовцева Г. П. Влияние учебно-игровой деятельности на мотивацию учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/5\(20\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(20).pdf) (дата обращения: 18.11.2018).

53. Тупицына Н. М. Технология организации групповой работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579384/> (дата обращения 10.10.2018).

54. Фурса С. М. Психологические проблемы детей из семей мигрантов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30744/> (дата обращения: 03.09.2018).

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 07.09.2018)

56. Хрусталева, Н. М. Адаптация выходцев из бывшего СССР. Взгляд психолога / Н.С. Хрусталева. – М. : Диаспоры, 1999. – № 2-3. – с. 10.

57. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В.С. Цетлин. – М. : Педагогика, 1977. – 243 с.

58. Чечко М. Б. Дифференцированный подход на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/01/19/raznoe> (дата обращения 15.10.2018).

59. Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки: Из опыта работы школ г. Донецка [Текст] / В. Ф. Шаталов – М.: Педагогика, 1980. – 134 с.

60. Шевченко Н. М. Значение принципа наглядности в обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/12/22/individualnyy-podhod-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 14.10.2018).

61. Щамгина Н. Г. Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/572074/> (дата обращения 19.10.2018).

62. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин – М. : Педагогика, 1978. – 360 с.

63. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин – М. : Просвещение, 1999. – 224 с.

64. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М. : Сентябрь, 1999. – 96 с.

**Диагностические материалы для констатирующего этапа исследования**

**Тест для выявления уровня успеваемости третьеклассников  
по русскому языку**

1. Укажи строку, в которой все слова записаны в алфавитном порядке.
  - а) корова, морковь, велосипед, родник
  - б) завтрак, крокодил, мандарин, воробей
  - в) ботинки, гвоздика, дельфин, конверт
  - г) работа, сирень, лосось, молоко
2. Какие слова разделены для переноса верно?
  - а) у-че- ник, у-ро-жай, о-ран-же-вый
  - б) кон-ьки, ден-ьги, пал-ьцы
  - в) канаре-йка, балала-йка, скаме-йка
  - г) ра-дост-ный, не-наст-ный, ду-шис-тый
3. Отметь строку, в которой все слова пишутся с заглавной буквы.
  - а) кукушка, юля, щенок, александрович, киев
  - б) иванов, новороссийск, елена, африка, москва
  - в) президент, алексеевич, орлова, краснодар, кубань
4. В каком слове звуков больше, чем букв?
  - а) ручка
  - б) мальчик
  - в) яркий
  - г) встречать
5. В каких словах пропущена буква я?
  - а) ч...сы, ч...йка, ч...йник, ч...совщик
  - б) п..тно, д...тел, л...гушка, т...жёлый
  - в) стуч..т, крич...т, молч...т, трещ...т
6. Найдите имена существительные.
  - а) огурец, лошадь, ворона, степь, облако

- б) поют, плывут, бегут, смеются, жужжат
- в) белый, красный, длинный, узкий, снежный

7. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- а) кто? что?
- б) что делать? что будет делать? что сделает? что делал?
- в) какой? какая? какое? какие?
- г) чей? чья? чьи?

8. Укажи строку, где все имена прилагательные стоят в единственном числе.

- а) чудесный, сильные, счастливые, большая
- б) голубое, зелёное, вечерний, тихий
- в) красивое, интересное, медведь, кузнечик

9. Определи строку, в которой написание всех слов можно проверить ударением.

- а) медведь, лисица, собака, пенал, ученик
- б) сады, дворы, следы, мячи, вода
- в) платье, корова, тюлень, мёд, паруса

10. Найди ошибку в подборе проверочного слова.

- а) дуб - дубчик, шкаф - шкафчик
- б) флаг - флаги, жираф - жирафы
- в) мёд - медок, мороз- морозный

11. В каком предложении все существительные стоят во множественном числе?

- а) Это клетка с хищными зверями.
- б) Из ландышей делают лекарства.
- в) Вова поймал большую щуку.

12. В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

- а) волки
- б) белки
- в) сосна

13. Выбери вариант, где не нужно писать мягкий знак.

- а) кон...ки, ден...ки, огон...ки
- б) доч...ка, боч...ка, коч...ка, печ...ка
- в) храброст..., смелост..., рож...

14. Укажи строку, в которой во всех словах только мягкие согласные звуки.

- а) книга, пенал, ручка, поляна
- б) реки, лебеди, тюлень, пища
- в) гриб, конь, журавль, ученик

15. В каких случаях слово нужно писать с заглавной буквы?

- а) Хороши яблоки в корзине у (Г,г)руши.
- б) Собака (Ш,ш)арик громко лает.
- в) Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.
- г) Девочке подарили красную (Р,р)озу.

16. Определите сколько имён прилагательных в тексте.

Прекрасное весеннее утро! Утренняя роса блестит на траве. Лёгкий ветерок шумит над деревьями. Показалась зелёная травка. Утром воздух чистый и свежий.

- а) 6
- б) 7
- в) 8
- г) 9

17. Какие слова являются противоположными по смыслу?

- а) глядит - видит
- б) смеётся - плачет
- в) бросил - кинул
- г) говорит – молчит

## **Диктант с грамматическим заданием**

### **Весеннее утро**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и выглянуло на землю. А там за него зима да мороз свои порядки навели, снегом покрыли поля да холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Задания:

1. Разбор предложений по членам (первый вариант разбирает седьмое предложение, второй вариант разбирает девятое предложение);

2. Разбор трех слов по составу (первый вариант разбирает слова «местечко», «холодный», «вставать», второй вариант разбирает слова «ручеек», «утренний», «солнце»).

3. Определение части речи, к которой относится слово (первый вариант: «лед», «глубокая», «разбудил» второй вариант: «еж», «сладко», «нашел»).

### **Тест на выявление мотивации к обучению Н. Г. Лускановой**

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

1. Тебе нравится в школе?

А) не очень нравится;

Б) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) чаще хочется остаться дома;

Б) бывает по-разному;

В) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

А) не знаю;

Б) остался бы дома;

В) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится;

Б) бывает по-разному;

В) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел бы;

Б) не хотел бы;

В) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю;

Б) не хотел бы;

В) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто;

Б) редко;

В) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю;

Б) хотел бы;

В) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало;

Б) много;



В) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся;

Б) не очень;

В) не нравятся.

За каждый ответ дается определенное количество баллов, по итогам подсчитывается общее количество баллов. Количество баллов приведены в таблице.

Таблица 3

Количество баллов за ответ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Общее количество набранных баллов совпадет с результатами:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети

достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования

Таблица 4

Уровень успеваемости третьеклассников по русскому языку

Имя обучающегося	Отметка за тест	Отметка за диктант	Отметка за грамматическое задание
Евгений А.	5	5	5
Кристина А.	4	4	3
Гульнар А.	3	4	4
Ольга В.	5	5	4
Константин Г.	2	2	3
Владимир Г.	3	2	3
Евгения Г.	5	5	4
Дарья Е.	3	4	4
Артур Ж.	2	2	2
Мария З.	3	3	2
Арсений З.	3	4	4
Карина И.	4	4	5
Эльвина К.	4	4	4
Марина Л.	4	5	5
Валерия Л.	5	4	5
Андрей Н.	4	3	4
Дамир Н.	4	3	4
Наталья О.	4	5	5
Артем П.	3	3	4
Ольга С.	4	4	4
Тамара С.	3	3	3
Мария Т.	4	4	5
Азат Х.	3	4	4
Раиль Х.	4	3	3
Вера Я.	4	4	5

Таблица 5

Уровень учебной мотивации третьеклассников

Имя обучающегося	Количество набранных баллов
Евгений А.	27

Продолжение таблицы 5

Кристина А.	20
Гульнар А.	16
Ольга В.	25
Константин Г.	11
Владимир Г.	14
Евгения Г.	26
Дарья Е.	18
Артур Ж.	13
Мария З.	18
Арсений З.	17
Карина И.	16
Эльвина К.	15
Марина Л.	22
Валерия Л.	24
Андрей Н.	15
Дамир Н.	19
Наталья О.	21
Артем П.	15
Ольга С.	20
Тамара С.	13
Мария Т.	23
Азат Х.	15
Раиль Х.	17
Вера Я.	24

### Примеры дифференцированных заданий по русскому языку

#### Дифференцированные задания по теме «Имя существительное»

##### Первая группа

1. Почитай предложение, найди грамматическую основу и имена существительные, определи их падеж, род, число.

Среди пожухлой травы краснеют подосиновики.

2. Найди в тексте все имена существительные и определи их падеж, род и число.

Зима завалила город пушистым снегом. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью сел на куст сирени.

##### Вторая группа

1. Придумай по два имени существительных к каждому падежу, назови множественное число каждого имени существительного:

Р.П. \_\_\_\_\_

П.П. \_\_\_\_\_

Т.П. \_\_\_\_\_

2. Найди в словосочетаниях имена существительные и определи их падеж, род, число:

Камни лежали, один красный мячик, читать книгу, включить желтую лампу.

##### Третья группа

1. Укажи падеж, род, число имени существительного:

в машине, у игрушек, дать маме, медведь спит, купить тетрадь.

2. Просклоняй слово «Город»:

И.П. \_\_\_\_\_

Р.П. \_\_\_\_\_

Д.П. \_\_\_\_\_

В.П. \_\_\_\_\_

Т.П. \_\_\_\_\_

П.П. \_\_\_\_\_

## **Дифференцированные задания по теме «Имя прилагательное»**

### **Первая группа**

1. Запиши окончания творительного и предложного падежей имен прилагательных мужского и среднего рода. Приведи примеры. Спиши, дописывая окончания. В скобках пиши вопросы, укажи падеж прилагательных.

Мы жили (...?) в красивом больш... город... . Ребята читали (...?) о смел... бесстрашн... танкист... .

2. Просклоняй слова:

золотой (колос), веселые (песни).

3. Спиши. Укажи падеж имен прилагательных множественного числа.

Последние дни нашего похода были грозowymi. Ближние горы стали неясными, туманными. С запада доносились раскаты грома. Сверкали сильные

### **Вторая группа**

1. Просклоняй слова:

добрый (человек), синие (карандаши).

2. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода:

родная (страна) - ....., ...

лесная (поляна) - ....., ...

3. Спиши, дописывая падежные окончания имен прилагательных.

Укажи падеж прилагательных.

В колхоз... началось строительство детск... сада. С ранн... утра до поздн... вечера кипит работа. Из соседн... города на стройку приехали студенты. Они привезли саженцы для фруктов... сада.

### **Третья группа**

1. Спиши. Укажи падеж прилагательных.

Водяная крыса хорошо плавала. Под водой она отыскивала свежие корни водяных лилий, крошечных ракушек, вкусных личинок.

2. Просклоняй слова

красивая (ваза), густые (деревья).

3. Спиши. Ставь имена прилагательные в нужном падеже. В скобках напиши вопросы. Укажи падеж имен прилагательных.

Подошли к (...?) (густая, березовая) роща.

Плыли по (...?) (красивая, широкая) реке.

Напились (...?) (чистая, холодная) воды.

### **Дифференцированные задания по теме «Глагол»**

#### **Первая группа**

1. От глаголов и прилагательных образуй и запиши глаголы неопределенной формы.

Шью - ..., белый - ..., нес - ..., пишу - ..., черный - ..., помог - ...

2. Спиши глаголы. Рядом напиши эти же глаголы во 2-м лице ед. ч. В настоящем, прошедшем и будущем времени. От этих же глаголов с помощью приставок образуй новые. Запиши их.

лететь - ...

нарядить - ...

шептать - ...

3. Спиши текст. Допиши окончания. Укажи время и спряжение глаголов.

В поле все интересно. Жнейки стрекоч..., как большие кузнечики. На току гуд... веялка. Вдали плывет комбайн. Он приближается к току, высыпа... зерно и снова идет обмолачивать хлеб.

Люди работа... весело. Бригадир дядя Вася бега... от одной группы колхозников к другой, совет..., помога... .

#### **Вторая группа**

1. От имен существительных образуй и запиши глаголы неопределенной формы.

Зелень - ..., крик - ..., поливка - ..., свет - ..., погрузка - ..., корм - ...

2. Спиши глаголы. Рядом запиши эти же глаголы во 2-м лице ед. ч. В настоящем, прошедшем и будущем времени. От этих же глаголов с помощью приставок образуй новые глаголы. Запиши.

стоять - ...

петь - ...

блестеть - ...

3. Спиши текст, дописывая окончания. Укажи время и спряжение глаголов.

Утро. Зеленый луг ярко блестит на солнце. Пахн... цветами и свежей травой. В синем небе трепещ..., дрож..., медленно поднимается ввышину золотая звездочка. Это жаворонок взлетает... над лугом.

В густой траве звучат разные голоса птиц. Подойдешь поближе и услышишь... эти звуки.

### **Третья группа**

1. От имен существительных образуй и запиши глаголы неопределенной формы.

Бег - ..., сад - ..., смотр - ..., корм - ..., пение - ..., посадка - ...

2. Спиши. Укажи спряжение и время выделенных глаголов.

Широко раскинулись колхозные поля. Их недавно вспахали. Прошел теплый дождь. Вылезли на свет зеленые травинки. Милые цветы мать-и-мачехи раньше всех появляются на голой земле. Журчат, звенят веселые ручейки. Скоро прилетят пернатые друзья.

3. С помощью приставок образуй глаголы будущего времени. Запиши. Выдели окончания.

учу – выучу, выучишь, выучит, выучат

строю - ...

пишу - ...



## **Дифференцированные задания по теме «Состав слова»**

### **Первая группа**

1. Прочитайте, найдите лишнее слово. Напишите остальные слова, выделите в них основу и окончание.

Белый, белая, белка, белое. Лиса, в лесу, за лесом, лес.

2. Выберите однокоренные слова. Запишите их в таком порядке: предмет, признак предмета, действие предмета.

Весна, говор, зелень, белить, разговор, зеленеет, белила, зелёный, белый, говорливый

### **Вторая группа**

1. Напиши по образцу. Выдели основу и окончание.

Образец: дощатый домишко – дощатые домишки.

Чудесная встреча - ..., старый дедушка - ..., широкое море - ..., чайная чашка - ... .

2. Спишите, приписывая по одному однокоренному слову. Выделите корень.

Сахар - ..., гусь - ..., утка - ..., суп - ..., хлеб - ..., тигр - ... .

### **Третья группа**

1. Спишите слова. Выделите корень и основу слова.

Парта, партой, у парты; высокая, высокий, высокое.

2. Спишите слова, рядом напишите однокоренные. Выделите корень.

Каменщик - ..., лётчик - ..., связист - ..., пианист - ... .

## **Дифференцированные задания по теме «Словосочетание»**

### **Первая группа**

1. Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного к зависимому:

краснощёкий мальчик, шум колёс, возвращаюсь домой, зарево пожара, упали на землю, крепкое рукопожатие, медленно двигалось, в степной дали, бабушкины очки, ярко зеленели, незадолго до рассвета, два карандаша

### **Вторая группа**

1. Выпиши только словосочетания, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово:

Варюша нашла в лесу старую еловую ветку.

- а) Варюша нашла
- б) нашла в лесу
- г) нашла ветку
- д) старую еловую
- е) старую ветку
- ё) еловую ветку

### **Третья группа**

1. Выпиши только словосочетания, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово:

Я позвонил по телефону своему товарищу.

- а) я позвонил
- б) позвонил по телефону
- в) позвонил товарищу
- г) своему товарищу
- д) по телефону

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примеры факультативных занятий по русскому языку с применением игровой деятельности и заданий ТРИЗ

#### Факультативное занятие на тему: «Разделительный мягкий знак»

Цель факультативного занятия: закрепить пройденный материал о разделительном мягком знаке.

Предметные результаты: закрепление умения пользоваться правилом употребления разделительного мягкого знака.

Личностные результаты: умение грамотно формулировать свою мысль.

Таблица 6

#### Ход занятия

Этап занятия	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
Организационный момент	3 мин	Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас дополнительное занятие по русскому языку. Садитесь.	Проверяют готовность к уроку. Садятся.	Коммуникативные: подготовка к занятию.
Актуализация знаний обучающихся	2 мин	У детей на столах листки бумаги с "записями из тетрадки Кузи". Давайте исправим Кузины ошибки. Он в тетради написал: "Корондаш, портфел, пинал, Ручьки и тетратки у меня в порядке". (Дети объясняют правописание слов, в которых допущены ошибки.) - В каком из этих слов букв больше, чем звуков? Почему? Что вы знаете о букве мягкий знак?	Отвечают на вопросы.	Познавательные: вспоминают изученный материал.
Работа по теме урока	20 мин	Давайте сделаем задания, а затем обменяемся с вашим соседом, насколько правильно вы сделали. Ваш сосед может говорить вам только «да» или «нет», послед	Повторяют алгоритм.	Регулятивные: умение организовывать свою работу,

Продолжение таблицы 6

		<p>чего необходимо обсудить, кто ошибся.</p> <p>Обозначь цифрой 1 слова с разделительным ь, а цифрой 2 - слова с ь — показателем мягкости согласных.</p> <p>Больной, ружье, копье, возьму, птички, письмо, соловьи, деревья, ночью, мальчик, осенью, галка, муравьи, счастье, жизнь, выюга, долька, пальчик.</p> <p>2. Давайте послушаем слова. Какое из них является лишним? Почему?</p> <p>Ульяна, Татьяна, Марина, Наталья.</p> <p>В каких из этих слов нужно поставить разделительный мягкий знак?</p> <p>осен...ю, ноч...ю, кол...ёса, в...юга.</p> <p>Какие это правила? Что необходимо помнить, чтобы писать их верно?</p>	<p>Вспоминают и называют правила работы в группе.</p> <p>Выполняют задания в группах.</p>	<p>оценивать правильность выполнения задания;</p> <p>волевая саморегуляция в затруднениях.</p>
Рефлексия	2 мин	<p>А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Как вы думаете, насколько хорошо вы сегодня справлялись с заданиями?</p> <p>Какую тему мы вспомнили сегодня?</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ.</p>

**Факультативное занятие на тему: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

Цель факультативного занятия: закрепить пройденный материал о правописании буквосочетаний с шипящими звуками.

Предметные результаты: закрепление умения пользоваться правилами правописания буквосочетаний с шипящими звуками.

Личностные результаты: умение грамотно формулировать свою мысль.

## Ход занятия

Этап занятия	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
Организационный момент	3 мин	Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас дополнительное занятие по русскому языку. Садитесь.	Проверяют готовность к уроку. Садятся.	Коммуникативные: подготовка к занятию.
Актуализация знаний обучающихся	2 мин	Посмотрите на доску. На ней записаны слова. Давайте их прочитаем. (Час, машина, щука, жизнь, шишка, чаща, пища, машина, чудо). На какие три группы можно разделить эти слова? (1 группа- слова с буквосочетанием жи-ши, 2 группа- слова с буквосочетанием ча-ща, 3 группа - слова с буквосочетанием чу-щу). Сегодня на уроке мы поговорим о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Отвечают на вопросы.	Познавательные: вспоминают изученный материал.
Работа по теме урока	20 мин	Давайте вставим пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. Затем проверим при помощи вашего соседа, насколько верно вы выполнили это упражнение (один обучающийся называет слово, другой должен согласиться или не согласиться с выбором, и они совместно находят верный вариант). В ж..вом уголке ж..ли еж., и уж.... У Маш.. и Миш.. в чулане ж..ли мыш... У Ильич.. удач.., есть маш..на и дач... У грач.. грач..та пищ..т. У врач.. свеч., горяч...	Повторяют алгоритм. Вспоминают и называют правила работы в группе. Выполняют задания в группах.	Регулятивные: умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения задания; волевая саморегуляция в затруднениях.
Рефлексия	2 мин	А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Как вы думаете, насколько хорошо вы сегодня справлялись с заданиями?	Оценивают свою работу на уроке.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в

## Факультативное занятие на тему: «Имя существительное, число, род, падеж»

Цель факультативного занятия: закрепить пройденный материал об имени существительном, числе, роде, падеже имени существительного.

Предметные результаты: закрепление умения пользоваться правилами, касающимися имени существительного, числа, рода, падежа имени существительного.

Личностные результаты: умение грамотно формулировать свою мысль.

Таблица 8

### Ход занятия

Этап занятия	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
Организационный момент	3 мин	Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас дополнительное занятие по русскому языку. Садитесь.	Проверяют готовность к уроку. Садятся.	Коммуникативные: подготовка к занятию.
Актуализация знаний обучающихся	2 мин	Давайте посмотрим на картинку на доске. Что на ней изображено? (Дверь). На какой вопрос отвечает слово «дверь»? Какой частью речи оно является? Давайте вспомним, какую тему мы проходили сегодня днем.	Отвечают на вопросы.	Познавательные: вспоминают изученный материал.
Работа по теме урока	20 мин	1. Давайте разделимся на три группы и попытаемся обобщить все то, что мы знаем об имени существительном: падежи, числа, род. Каждая из групп будет отвечать за то, чтобы собрать информацию и примеру по каждой характеристике. Давайте сделаем упражнение, по очереди из каждой группы называя характеристику к слову. Звезда, на гору, краба, палуба, от января, неделе, поле, месяца, кабана, страна, мель, к цели, у Тани, из-за ели, Маше, от Николая, ведру, стол, по окну, стекло, о победе, к звезде, за полем. Давайте изменим эти	Повторяют алгоритм. Вспоминают и называют правила работы в группе. Выполняют задания в группах.	Регулятивные: умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения задания; волевая саморегуляция в затруднениях.

Продолжение таблицы 8

		слова по падежам, роду и времени.		
Рефлексия	2 мин	А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке Как вы думаете, насколько хорошо вы сегодня справлялись с заданиями? Какую тему мы вспомнили сегодня?	Оценивают свою работу на уроке.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ.

### Диагностические материалы для контрольного этапа исследования

#### Задания для выявления уровня успеваемости третьеклассников по русскому языку

1. Подчеркни словарные слова. Остальные выпиши и подпиши в скобках проверочные:

Ужин, страна, топор, пирог, паруса, вишнёвый, чёрный, солома, лосиный, комод.

2. Выпиши слова с парными согласными, напиши проверочные:

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой.

3. Подчеркни слова, в которых надо писать мягкий знак:

Ноч\_, доч\_, товарищ\_, помощ\_, этаж\_, лож\_, сторож\_, ёж\_, мыш\_, врач\_.

4. Укажи части речи в предложении, определи падеж существительных:

Мы подошли к берёзовой роще.

5. Подчеркни слова, в которых надо написать «Ъ» (для первого варианта), «Ь» (для второго варианта).

Друз\_я, об\_яснить, под\_метает, плат\_е, ш\_ёт, в\_езд, под\_ёмный, в\_юга, в\_ёт, с\_едобный, по\_ехали.

6. Разбери слова по составу.

Обрадовать, подготовка, высокий.

7. Исправь ошибки в предложении. Запиши его правильно. Разбери по членам предложения.

И опять помостовой панеслись автомобили, за трубили, зазванили.

#### Диктант с грамматическим заданием

Весна пришла!

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На



полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Задания:

1. Фонетический разбор слова (первый вариант разбирает слово «игры», второй вариант разбирает слово «земля»).
2. Разбор трех слов по составу (первый вариант разбирает слова «крыльями», «золотыми», «галдят», второй вариант разбирает слова «поляна», «голубенькие», «пригрело»).
3. Выполнить разбор предложения (первый вариант – третьего предложения, второй вариант – четвертого).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Результаты диагностики на контрольном этапе исследования

Таблица 9

Уровень успеваемости третьеклассников по русскому языку

Имя обучающегося	Отметка за тест	Отметка за диктант	Отметка за грамматическое задание
Евгений А.	5	5	5
Кристина А.	5	4	4
Гульнар А.	4	4	4
Ольга В.	5	5	5
Константин Г.	4	4	3
Владимир Г.	3	4	4
Евгения Г.	5	5	4
Дарья Е.	4	4	4
Артур Ж.	4	3	3
Мария З.	4	4	5
Арсений З.	4	4	3
Карина И.	4	4	5
Эльвина К.	4	4	4
Марина Л.	5	5	5
Валерия Л.	5	4	5
Андрей Н.	4	3	4
Дамир Н.	4	3	4
Наталья О.	5	5	5
Артем П.	4	3	4
Ольга С.	4	4	5
Тамара С.	4	3	3
Мария Т.	5	4	5
Азат Х.	4	4	5
Раиль Х.	4	4	3
Вера Я.	5	5	5



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР\_2018\_Смутина\_ВА

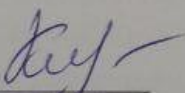
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку

Процент оригинальности **83,44%**

Дата 21.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

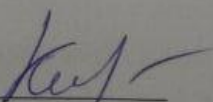
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 21.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников по русскому языку»

Студента Смутиной Валерии Андреевны,  
обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа  
«Начальное образование»)  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность ставить и корректно формулировать задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.* Студент не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал невысокий уровень готовности к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: при формулировке цели, задач, обосновании актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения требовалась помощь руководителя. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, делать выводы из проделанной работы.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение работы частично соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Смутиной Валерии Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Плотникова Светлана Владимировна

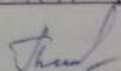
Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 26.11.2018 г.